

Документ подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218)

**Отчет о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения г.Апатиты
«Средняя
общеобразовательная школа
№ 5»**

Отчетный период – 2022 год

Директор Ольга Дмитриевна Кертеc

Структура отчета

- 1. Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты, школа).**
- 2. Характеристика состава обучающихся школы (социальный паспорт, сохранение контингента обучающихся).**
- 3. Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1. Реализуемые основные образовательные программы;
 - 3.2. Особенности учебного плана школы;
 - 3.3. Внутренняя система оценки качества образования. Качество подготовки обучающихся, результаты независимых оценочных процедур качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация);
 - 3.4. Востребованность выпускников.
- 4. Выполнение Комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных учащихся и учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности**
 - 4.1. Индивидуализация образовательного процесса.
 - 4.2. Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.
 - 4.3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
 - 4.4. Школьное научное общество «Мы – исследователи».
 - 4.5. Участие в творческих конкурсах.
- 5. Участие в реализации проектов:**
 - 5.1. «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 - 5.2. Реализация проекта по созданию лично-развивающей образовательной среды «Мечтать. Играть. Искать себя!»
- 6. Создание здоровьесберегающей среды. Деятельность Школьного спортивного клуба «Олимп»**
- 7. Методическая и инновационная деятельность школы**
 - 7.1. Кадровый и качественный состав педагогического состава.
 - 7.2. Аттестация педагогических работников.
 - 7.3. Повышение квалификации педагогических работников.
- 8. Воспитательная работа**
- 9. Библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
- 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 01.01.2023)**

1. Система управления муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Управление МБОУ СОШ №5 г. Апатиты носит государственно-общественный характер, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности (ст.26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»).

Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители.

Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, в том числе представляет его интересы, совершает в установленном порядке сделки от имени образовательной организации, осуществляет прием на работу работников организации, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Функцию текущей координации управления осуществляют совещательные органы:

- педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии с Уставом школы органами управления организацией также являются Совет школы и общешкольный родительский комитет. Совет школы - коллегиальный орган государственно-общественного управления, осуществляющий решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы: содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, связанных с организацией образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Органы ученического самоуправления школы представлены Советом старшеклассников, Советом дел и старостатом.

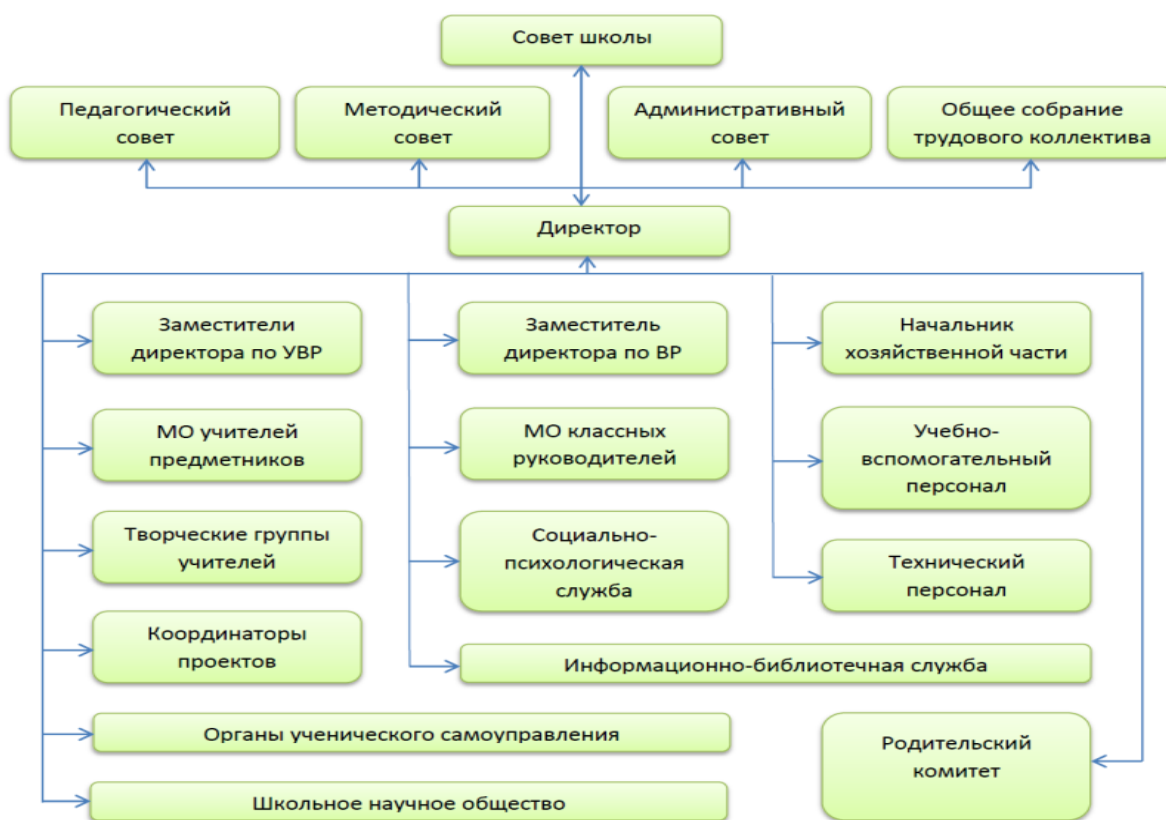
Структурные элементы системы управления осуществляют свою деятельность в соответствии с нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты:

- Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол № 1 общего собрания работников Школы от 23.11.2018; приказ об утверждении от 26.11.2018 № 178/2-о);

- Положение о Совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол Совета школы № 3 от 07.11.2018, приказ об утверждении от 25.12.2018 № 199/3-о);

- Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол педагогического совета № 5 от 20.11.2021, приказ об утверждении от 22.11.2021 № 160/4-о);

- Положение о методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5» (протокол № 6 педагогического совета от 19.10.2017, приказ об утверждении от 25.10.2017 № 140/3-о);



2. Характеристика состава обучающихся школы (социальный паспорт, сохранение контингента обучающихся), по состоянию на 01.09.2022

1. Всего классов /обучающихся 29 классов, 680 учеников

- 1 – 4 классы: 11 классов, 283 ученика (130 девочек и 153 мальчика);
- 5 – 9 классы: 15 классов, 353 ученика (167 девочек и 186 мальчиков);
- 10 – 11 классы: 3 класса, 44 ученика (27 девочек и 17 мальчиков).

2. Гендерный состав учащихся:

- девочек – 324 уч., в т.ч. 130 учащихся начальных классов;
- мальчиков – 356 уч., в т.ч. 153 учащихся начальных классов.

3. Имеют проблемы с физическим здоровьем:

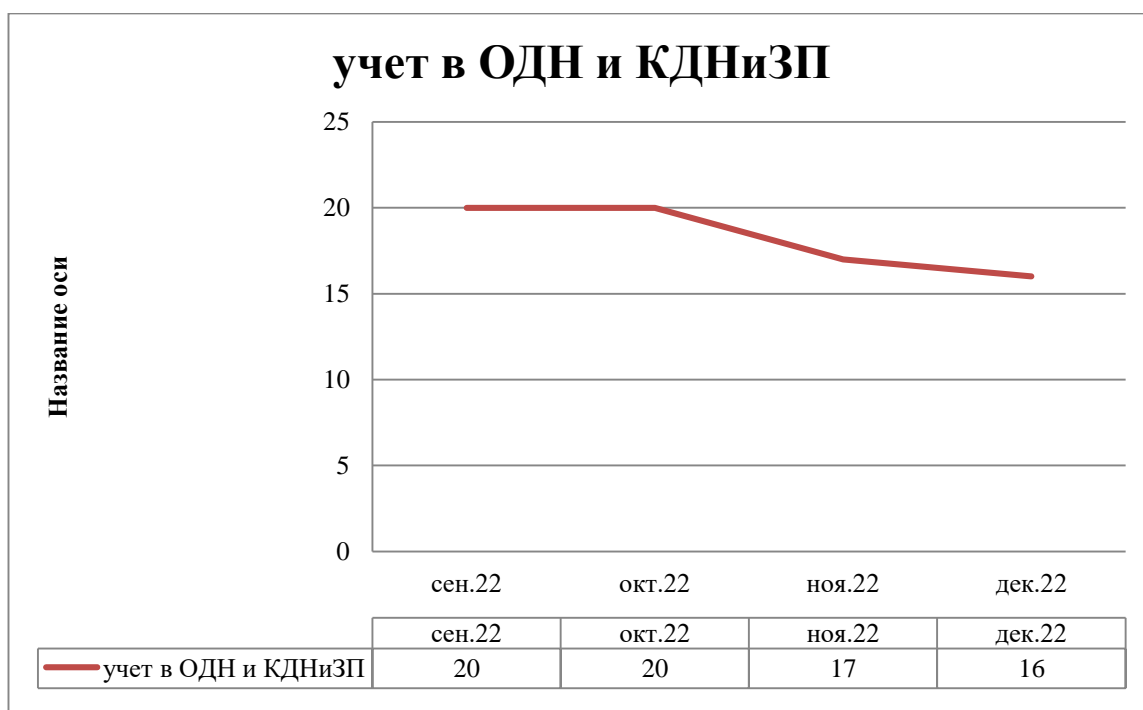
- имеют инвалидность – 5 учащихся;

- имеют хронические заболевания – 199 уч.
- часто болеющие учащиеся -16 уч., в т.ч. 6 учеников начальных классов;
- имеют ограниченные возможности здоровья – 5 уч., в т.ч. 4 уч. нач.шк.;
- обучающиеся на дому – 3.

4. Имеют проблемы в обучении и поведении (см. диаграмму 1), в т.ч.:

- Состоящие на учете в ОДН и КДНиЗП – 6 уч./14 уч.,
- Состоящие на внутришкольном учете –14 уч.,
- Учащиеся, склонные к нарушению дисциплины – 8 уч.,
- Учащиеся, оставленные на повторный год обучения – 11 уч.,
- Учащиеся, ликвидировавшие академическую задолженность – 5 уч.,
- Учащиеся, испытывающие трудности в учебе по предметам – 20 уч., в т.ч. 8 уч. нач. шк.

Диаграмма 1.



5. Учащиеся, находящиеся в ТЖС: из них проживают:

- в неполных семьях – 171 уч.,
 - одна мать – 140 уч.,
 - с мачехой – 1 уч.,
 - один отец – 11 уч.,
 - семьи, потерявшие кормильца – 23 уч.;
- воспитываются опекунами – 7 уч.;
- воспитываются родными без официальной опеки – 2 уч.;
- дети в многодетных семьях – 75 учеников в 47 семьях;
- дети в малообеспеченных семьях - 87 уч.;
- дети, проживающие в отделении для несовершеннолетних (приют)-0 уч.

6. Учащиеся, проживающие в полных семьях – 511 учеников

7. Учащиеся, проживающие в семьях «группы риска» – 12 учеников в 10 семьях;

8. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (СОП) – 5 уч.;

9. Дети из семей иностранных граждан – 4 уч.:

Украина – 2 уч.

Узбекистан – 3 уч.

Азербайджан - 2 уч.

В сентябре 2022 года была проведена актуализация данных об обучающихся. Были составлены картотеки «Многодетных семей», «Опекаемых семей», «Семей состоящих на ВШУ», «Детей состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП».

В ноябре 2022 года была проведена профилактическая работа с учениками, состоящими на внутришкольном учете: индивидуальные беседы с учениками, родителями, классами руководителями. По итогам работы было снято с учета в ОДН 2 уч. и КДНиЗП 6 уч.

В декабре 2022 года так же была проведена профилактическая работа (индивидуальные беседы, классные часы, беседы с родителями). Были сняты еще двое учеников.

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы МБОУ СОШ № 5 по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Профилактика наркомании, негативных привычек;

3. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

4. Организация совместной работы с КДНиЗП, ОДН, органами опеки и попечительства, ГОАУСОН «Апатитский КЦСОН».

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующих особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядных стендов. Составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в службах профилактики, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью.

Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета.

В МБОУ СОШ №5 ежегодно ведёт свою деятельность школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются:

- анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассмотрение персональных дел учащихся – нарушителей порядка;

- контроль за поведением подростков, состоящих на различных учётах в службах профилактики правонарушений;

- раннее выявление детей из социально-неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

- осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями;

- обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей. В необходимых случаях постановка вопроса о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными и общественными организациями;

- заслушивание классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений.

Большое внимание школа уделяет совместной работе с отделом по делам несовершеннолетних. Можно перечислить некоторые мероприятия: 1. Сверка списков учащихся состоящих на учёте в ОДН, списка неблагополучных семей, и находящихся в них детей, а также детей, не приступивших к учебному процессу. 3. Беседы на правовые темы с учащимися: «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение мелкого хулиганства, употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ»; «Отличие правонарушения от преступления»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних до достижения возраста уголовной ответственности»; «Правила поведения несовершеннолетних в школе и за её пределами».

С целью выявления неблагополучных семей. В системе в школе ведётся работа с опекаемыми детьми. Семьи, где проживают опекаемые дети, обследуются не менее двух раз в год. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью, список опекаемых детей.

Диаграмма 2.



3. Оценка образовательной деятельности

3.1 . Реализуемые основные образовательные программы

В МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты реализуются основные образовательные программы:

- начального общего образования (1 - 4 классы);
- основного общего образования (5 - 9 классы);
- среднего общего образования (10-11классы), обеспечивающего дополнительную подготовку по программам профильного изучения отдельных предметов (обществознание, русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика).

На уровне начального общего образования основная образовательная программа реализуется с использованием дидактических систем «Школа России» (УМК под ред. А.А.Плешакова) и дидактической системы «Перспектива» (УМК под ред. Л.Ф.Климановой) в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На уровне основного общего образования:

В 5-9-х классах реализуется основная образовательная программа в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки российской Федерации от 29.12.2014 № 1644; от 13.12.2015 № 1577.

С 01.09.2020 года на уровне среднего общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613);

3.2. Особенности учебного плана школы

Учебный план предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся, содержание которой определяется запросом учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм: экскурсии, кружки, секции, школьный спортивный клуб, конференции, школьное научное общество, олимпиады, интеллектуальные каникулы, проектная деятельность, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования детей культуры, спорта, образования.

Общая направленность учебного плана обеспечивает:

- Поддержку вариативности системы образования;
- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- Обеспечение общего универсального образования, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Формирование ключевых образовательных компетенций учащихся;

- Поддержку интегрированного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- Формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- Помощь в самоопределении и социальной адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- Принципы формирования учебного плана:
- Гуманизация образования;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Интегративность учебных дисциплин;
- Профилизация образования;

Учебный план предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся 1–4-х классов при продолжительности учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2–4-х классах – не менее 34 учебных недель и продолжительности учебной недели – 5 учебных дней;
- 5-ти-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для учащихся 5–9-х классов при продолжительности учебного года не менее 34 учебных недель и продолжительности учебной недели в 5-9-х классах – 5 учебных дней;
- 2-х-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов при продолжительности учебного года не менее 34 учебных недель и продолжительности учебной недели для 10АБ, 11А классов – 5 учебных дней.
- Установлена предельно допустимая минимальная и максимальная учебная нагрузка учащихся на всех уровнях общего образования в соответствии с продолжительностью учебной недели:

Классы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предельно допустимая максимальная аудиторная учебная нагрузка (пятидневная учебная неделя)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

При проведении занятий по иностранному языку (2-11 классы), технологии (5–8 классы), информатике (7-11 классы), а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования изучаются в объеме не меньшем, чем определено федеральным базисным учебным планом.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования. Качество подготовки обучающихся, результаты независимых оценочных процедур качества образования (всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация).

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется:

- посредством анализа результатов существующих процедур контроля - государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации учащихся, анализа всероссийских проверочных работ, диагностической деятельности, анализа результатов аттестации педагогических работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг школы, портфолио школы, оценка и анализ управления качеством образования, самообследование школы по качеству образования.

Образовательные итоги окончания 2021/2022 учебного года (в сравнении):

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Всего учащихся в школе на конец года:	703 (из них оценочно – 632)	707 (из них оценочно – 637)	711 (из них оценочно – 623)	726 (из них оценочно – 638)	721 (из них оценочно – 657)	694 (из них оценочно – 632)
Из них «отличников»:	56	61	64	75	64	57
«хорошистов»:	213	224	227	245	244	227
% качества знаний:	42,6	44,7	46,7	50,3	46,9	46,6
Не успевают:	15	17	13	11	16	19
% успеваемости:	97,6%	97,3%	97,9%	98,5%	97,6%	97%
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием:	4	3	5	6	0	2
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении»	4	3	4	1	5	3

Закончили с одной «4» при остальных «5»:	7/1,1%	10/1,6%	11/ 1,8%	9/1,2%	8/1,2%	27/4,2%
Закончили с одной «3» при остальных «4» и «5»:	47/7,4%	49/7,7%	47/ 7,5%	47/6,5%	47/7,2%	29/4,6%

Результаты независимой оценки качества образования

Школа реализует основную образовательную программу, которая определяет для педагогического коллектива главные ориентиры в достижении качества образования. Результаты оценочных процедур используются для решения задач, отражённых в основной образовательной программе школы, а также в целях повышения эффективности деятельности всего коллектива.

Результаты государственной итоговой аттестации рассмотрены на заседании педагогического совета 13.11.2022 (протокол № 5).

Среднее общее образование

На конец учебного года в 11 классе 29 учащихся. По итогам учебного года допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 29 выпускников.

Сдавали единый государственный экзамен 29 выпускников.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 29 выпускников.

Статистика результатов единого государственного экзамена в 2022 году:

Предмет	Учитель	Сдавали экзамен всего	В том числе:		Результаты		Ср.балл
			в форме ЕГЭ	В форме ГВЭ	Преодолели минимальное количество баллов	Не преодолели минимальное количество баллов	
Русский язык	Неуступова С.Н.	21	17	-	29	-	65

В 2014/2015 учебном году средний балл по русскому языку в школе – 68, в 2015/2016 учебном году – 75,3; в 2016/2017 учебном году – 70,5; в 2017/2018 учебном году – 71,1; в 2018/2019 учебном году – 70,6; в 2019/2020 учебном году – 70; в 2020/2021 учебном году – 65.



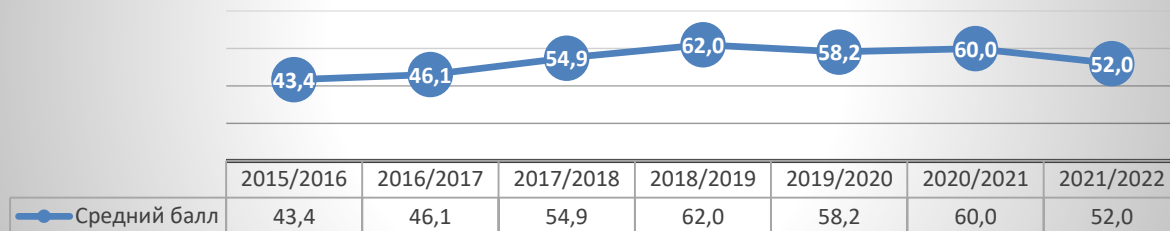
Математика

Уровень изучения предмета в 11 классе - базовый, 13 выпускников сдавали ЕГЭ по профильной математике, 16 – по базовой.

Предмет	Учитель	Сдали экзамен всего	В том числе:		Результаты		Ср.балл
			ЕГЭ профиль	ЕГЭ база	Преодолели минимальное количество баллов (27 профильный уровень, оценка 3 и выше базовый уровень)	Не преодолели минимальное количество баллов	
Математика	Алехина Т.Ф.	29	13	-	12	1 (пересдал экзамен на базовом уровне)	52
			-	16	16		4

В 2014/2015 учебном году средний балл по математике (**базовый уровень**) – 3,5, в 2015/2016 учебном году – 4,3; в 2016/2017 учебном году средний балл по математике (базовый уровень) – 4,4; средний балл по математике (**профильный уровень**) в 2014/2015 учебном году – 49,8, в 2015/2016 учебном году – 43,4; в 2016/2017 учебном году – 46,1; в 2017/2018 учебном году средний балл по математике профильного уровня – 54,9, средний балл по математике базового уровня – 4,5; в 2018/2019 учебном году средний балл по математике профильного уровня – 62,0, базового уровня – 4,5; в 2019/2020 учебном году средний балл по математике профильного уровня – 58,2; в 2020/2021 учебном году средний балл по математике профильного уровня – 60.

Средний балл - математика (профильный уровень)

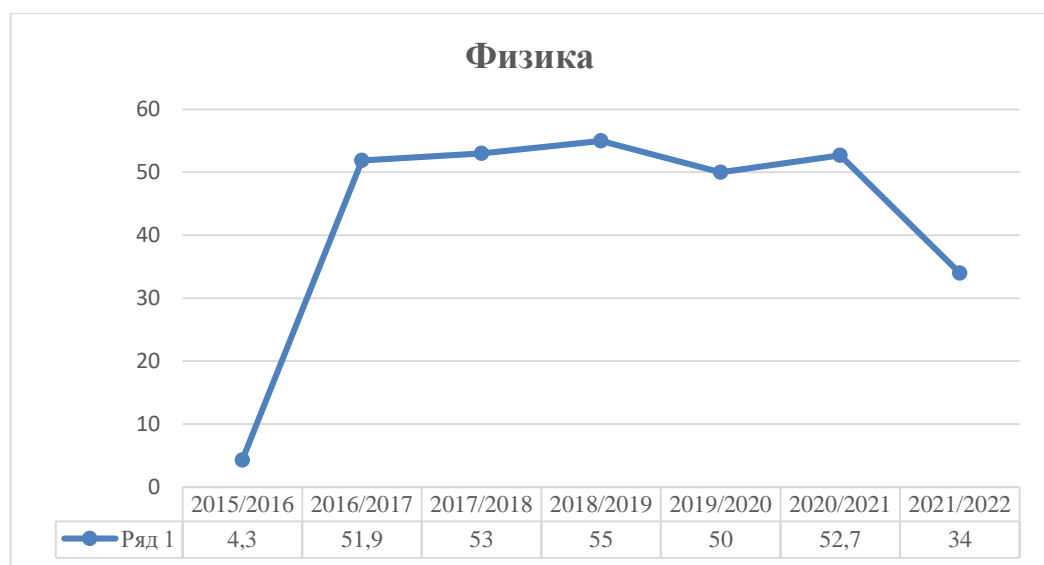


Образовательная активность выпускников в 2021/2022 учебном году составляет – 76,9% (в 2020/2021 учебном году – 83,7%; в 2019/2020 учебном году - 96,7%, в 2018/2019 учебном году - 84,6%; в 2017/2018 учебном году - 92,8%; в 2016/2017 учебном году - 93,3%; в 2015/2016 учебном году – 92,3%; в 2014/2015 учебном году - 86,1%; в 2013/2014 учебном году - 87,2%, в 2012/2013 учебном году - 98%).

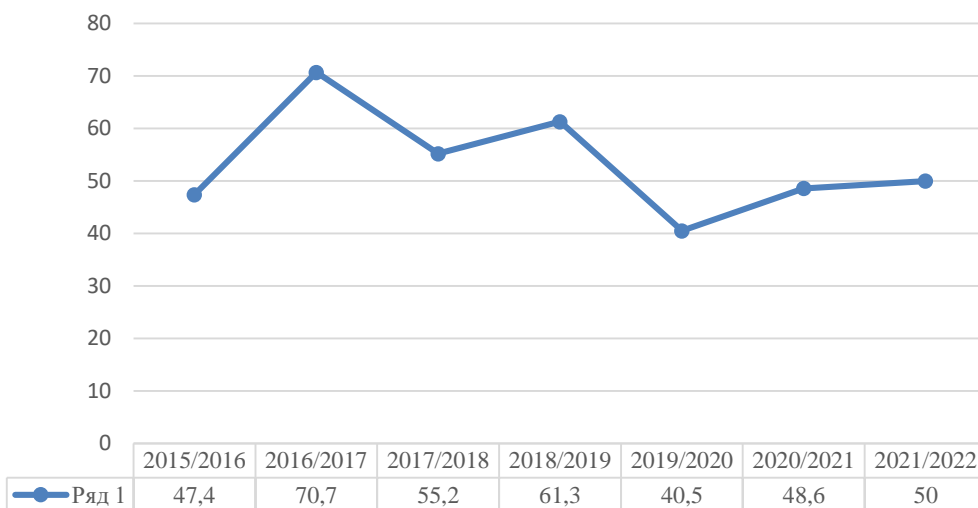
Экзамены по выбору выпускников распределились следующим образом:

Предметы	Кол-во обучающихся, сдававших экзамены	% от общего кол-ва выпускников	Мин кол-во баллов, установленное Рособрнадзором	Результаты		Ср. балл
				Преодолели минимальное количество баллов по предмету	Не преодолели минимальное количество баллов по предмету	
Обществознание	10	34%	42	9	1	50
Физика	5	17%	36	2	3	34
Биология	4	14%	36	4	0	48
История	2	7%	32	2	0	50
Химия	3	10%	36	3	0	50
География	2	7%	37	2	0	48
Информатика и ИКТ	3	10%	40	2	1	46
Английский язык (письменный и устный)	1	3%	40	1	0	65
Литература	3	10%	32	3	0	71

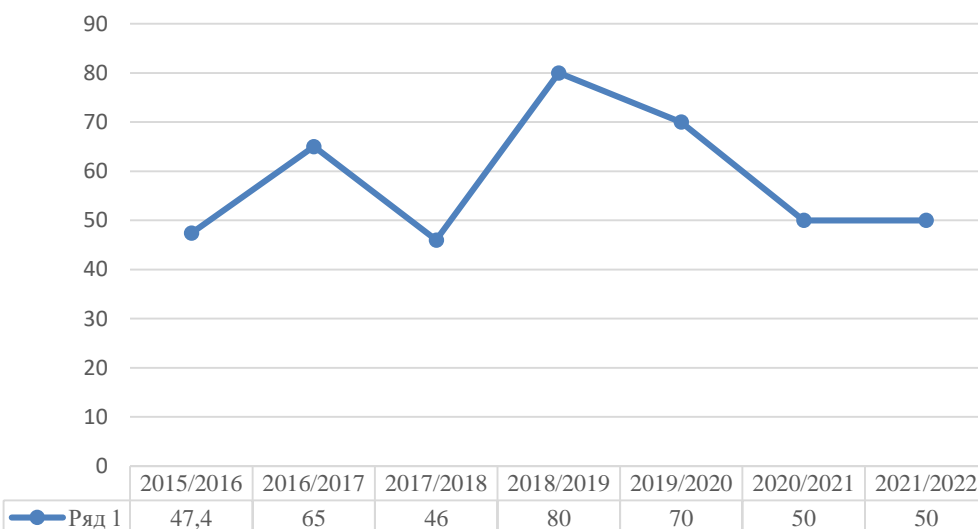
Статистика результативности ЕГЭ по предметам по выбору (в динамике за 8 учебных лет):



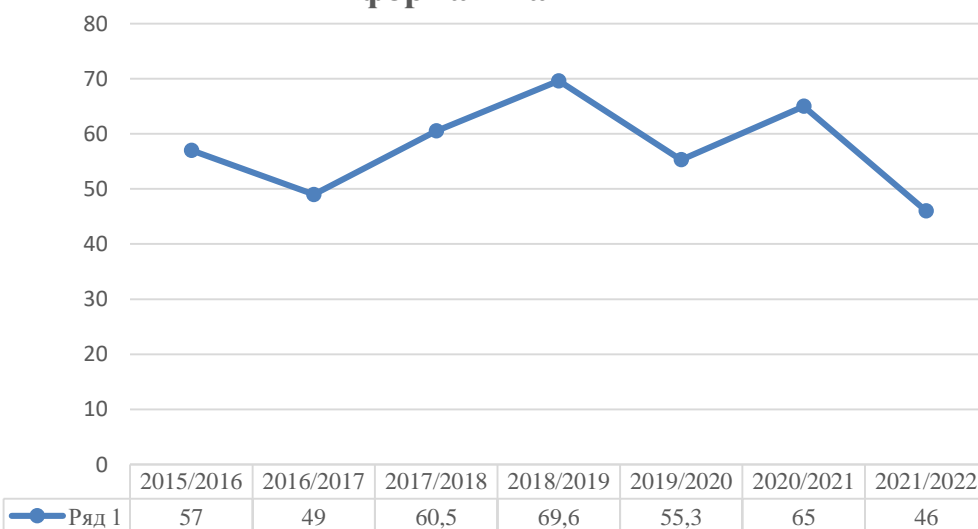
История

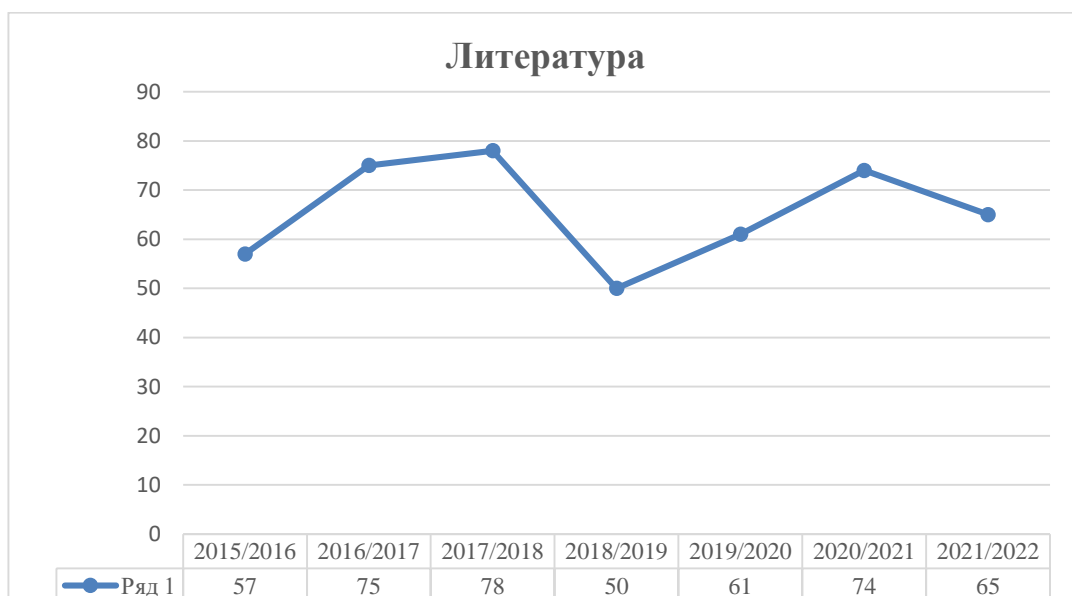
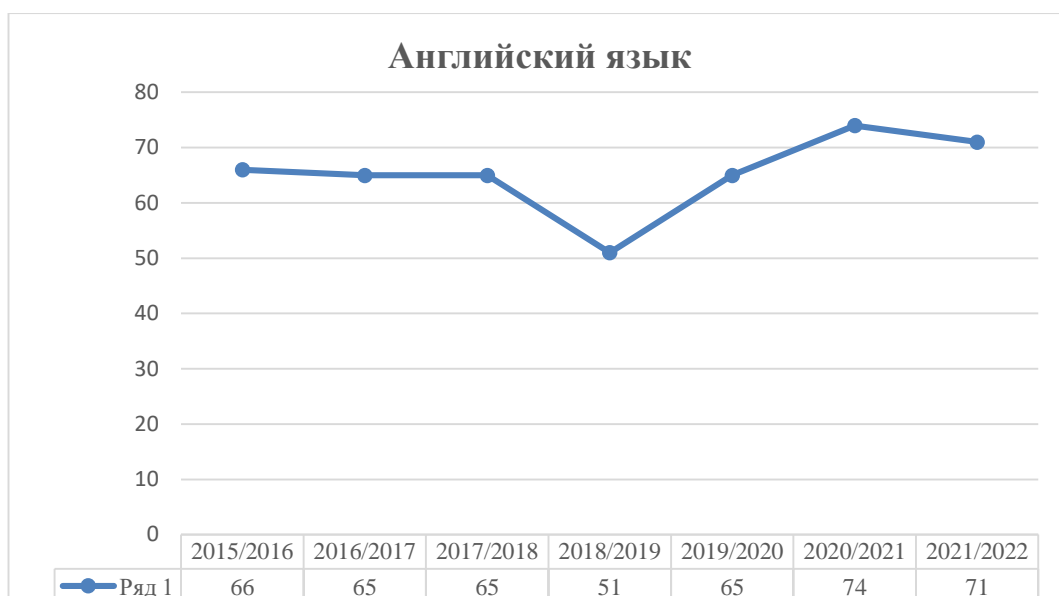


Химия



Информатика и ИКТ





Вручена медаль «За особые успехи в учении» Андреевой Валерии, Мищенко Иветте, Ратниковой Анне.

Выпускники, получившие на ЕГЭ более 90 баллов, - Ратникова Анна, литература, 96 баллов.

Выпускники, получившие на ЕГЭ баллы от 80 до 90: Мищенко Иветта, русский язык, 89 баллов; Соколова Алёна, русский язык, 82 балла; Глушкова Мария, русский язык, 80 баллов; Баленко Ульяна, русский язык, 80 баллов.

Основное общее образование

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах 57 учащихся. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 53 учащихся: 3 обучающихся не освоили образовательные программы основного общего образования и не допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили по русскому языку и математике - 54 учащихся (в т.ч. Зубарев Ренат, не сдавший ОГЭ по математике в 2020 году).

Статистика результатов основного государственного экзамена (с учетом пересдачи в резервные дни основного периода ГИА)

Математика

Результаты ОГЭ

Класс	Учитель (ФИО)	Сдавали ОГЭ	«2», кол./%	«3», кол./%	«4», кол./%	«5», кол./%	Сред. балл
9А	Алехина Татьяна Федоровна	18	1/5,6%	6/33,3%	9/50,0%	2/11,1%	15
9Б	Нефедова Татьяна Анатольевна	19	3/15,8%	8/42,1%	6/31,6%	2/10,5%	13
9В	Нефедова Татьяна Анатольевна	17	2/11,8%	9/52,9%	5/29,4%	1/5,9%	13
Всего		54	5/9,3%	24/44,4%	20/37%	5/9,3%	14

	9А	9Б	9В	Всего
Успеваемость, %	94%	84%	88%	91%
Качество, %	61%	42%	35%	46%

Русский язык:

Класс	Учитель (ФИО)	Сдавали ОГЭ	«2», кол./%	«3», кол./%	«4», кол./%	«5», кол./%	Сред. балл
9А	Лютаева Наталья Николаевна	18	-	5/27,8%	9/50%	4/22,2%	26
9Б	Кривошеева Светлана Николаевна	19	-	6/31,5%	9/47,4%	4/21,1%	25
9В	Александренко Галина Ивановна	16	-	4/25%	6/37,5%	6/37,	26
Всего		53	-	15	24	14	25,6

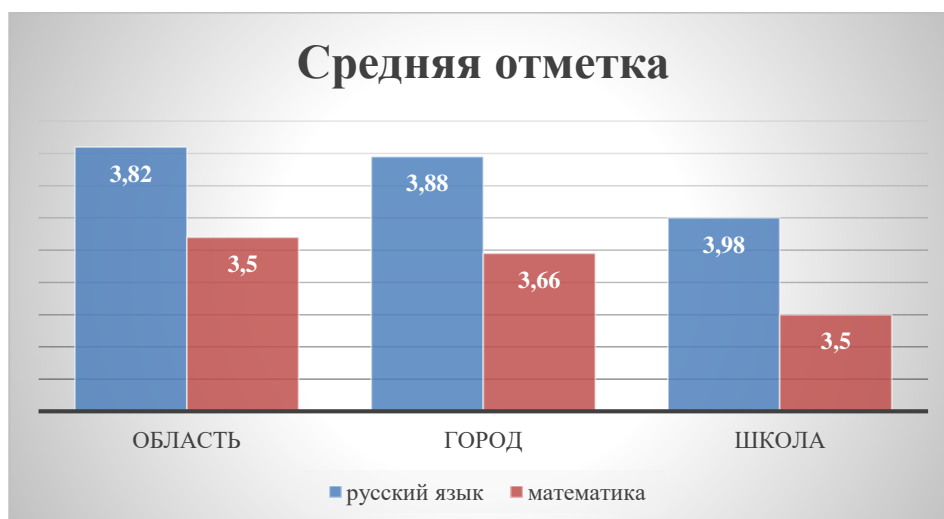
	9А	9Б	9В	Всего
Успеваемость, %	100%	100%	100%	100%
Качество, %	72%	68%	75%	72%

Сравнение результатов основного государственного экзамена по обязательным предметам

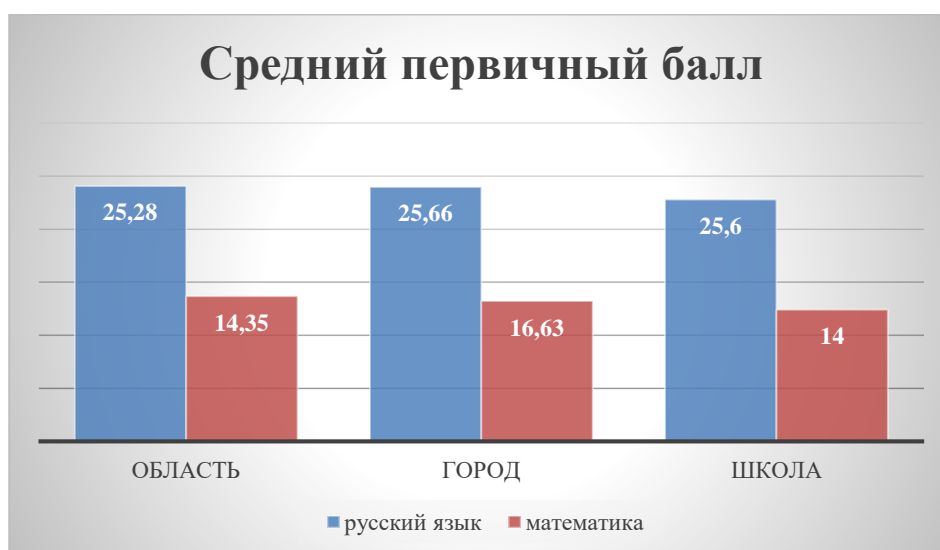


Аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним получили 54 учащихся 9-х классов, в т.ч. Зубарев Ренат, прошедший ГИА по математике успешно.

Сравнительная статистика по обязательным предметам (русский язык, математика) по результатам ОГЭ-2022



**Сравнительная статистика (первичные баллы) по обязательным предметам
(русский язык, математика) по результатам ОГЭ-2022**



По результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования все учителя-предметники составили предметно-содержательный анализ выполнения экзаменационной работы, выделены элементы содержания, требования к уровню подготовки учащихся, которые вызвали затруднения при выполнении экзаменационных заданий. Указанные аналитические материалы учтены при разработке рабочих программ на 2022/2023 учебный год.

Всероссийские проверочные работы, проведенные в 2022 году

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467) в период с 20.09.2022 по 20.10.2022 проведены всероссийские проверочные работы:

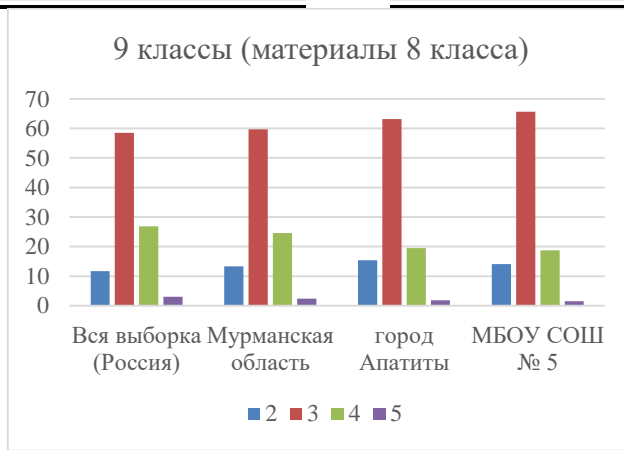
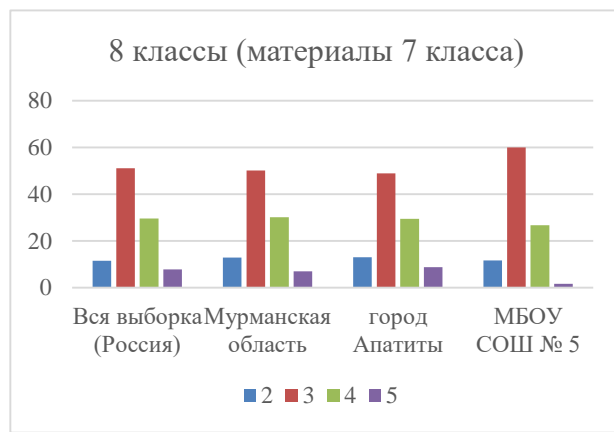
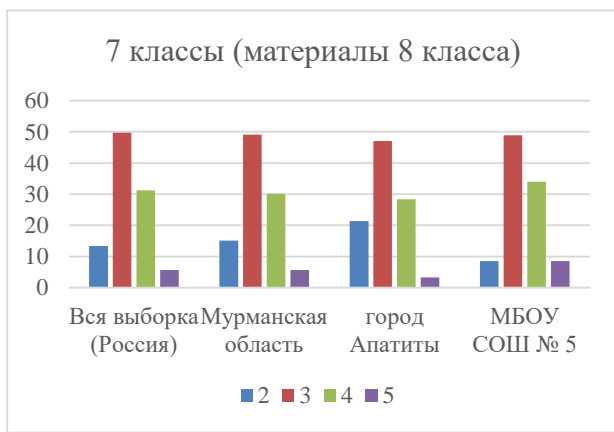
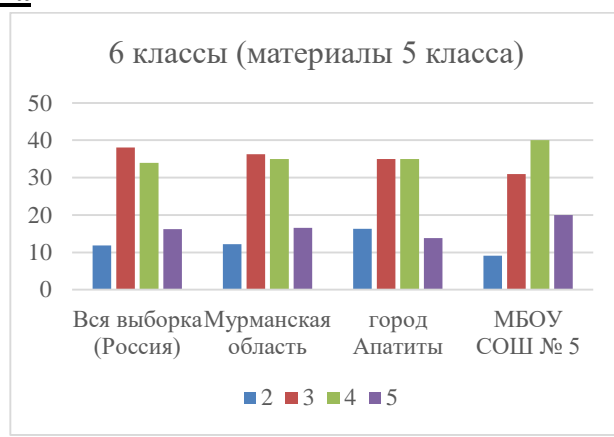
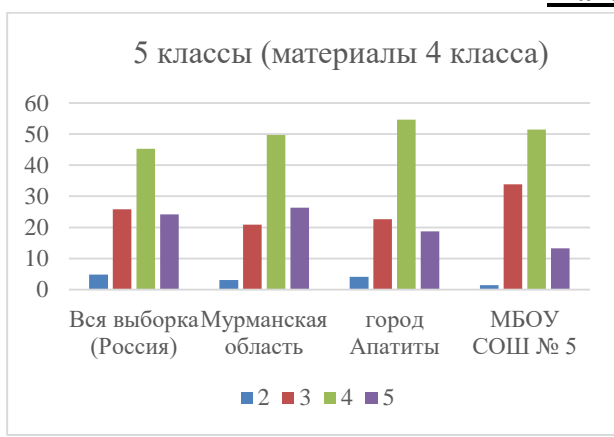
- в 5-х классах - по математике, русскому языку, окружающему миру (по материалам 4 класса);
- в 6-х классах – по математике, русскому языку, истории, биологии (по материалам 5 класса);
- в 7-х классах – по математике, русскому языку, 2 предмета по выбору федерального организатора ВПР: 7А – география, обществознание; 7БВ – биология, история (по материалам 6 класса);
- в 8-х классах – по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, физике (по материалам 7 класса);
- в 9-х классах – по математике, русскому языку, 2 предмета по выбору федерального организатора ВПР: 9А – биология, география; 9Б – физика, история; 8В – химия, обществознание (по материалам 9 класса)..

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР:

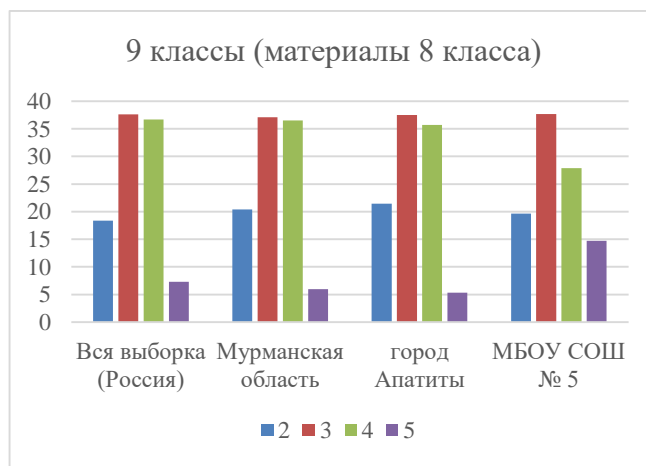
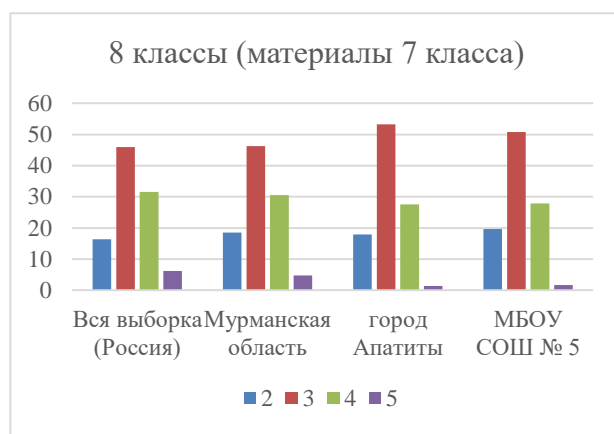
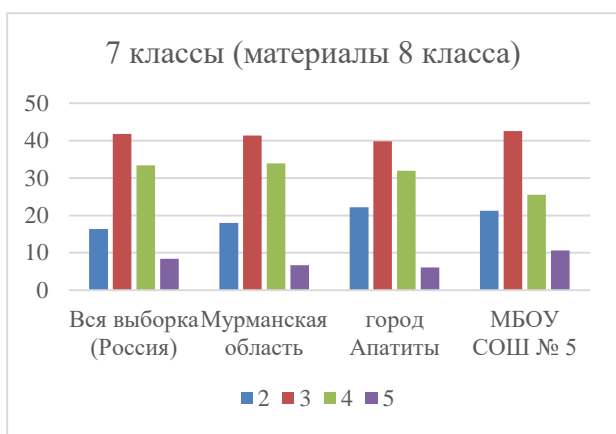
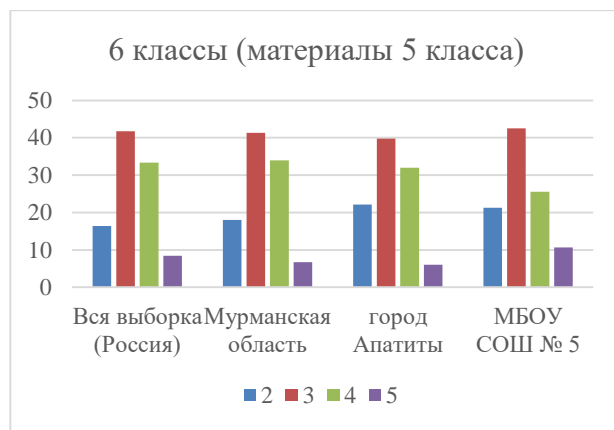
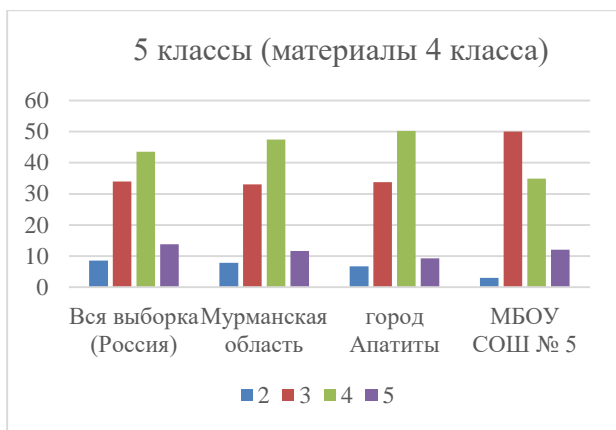
Класс	Списочный состав	Учебные предметы									
		Количество обучающихся, выполнивших работу									
		МАТ	РЯ	ОМ	ИСТ	ОБЩ	БИО	ФИЗ	АЯ	ХИМ	ГЕО
5	84	68	66	72							
6	67	62	59		60		54				
7	56	47	47		32	15	30				25
8	72	61	61		23	38	21	17	43		13
9	72	62	63		22	22	22	22		12	19
итого	351	300	296	72	137	75	127	39	43	12	57

Сравнительный анализ выполнения ВПР – 2021 (статистика по отметкам)

Математика



Русский язык



Результаты выполнения ВПР-2022 обсуждены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников. С учетом качественного анализа определены направления работы в каждом классе по каждому учебному предмету в 2022/2023 учебном году.

3.4. Востребованность выпускников

Информация о выпускниках 11-х классов

Всего учащихся на конец учебного года	29
---------------------------------------	----

Получили аттестат	29
Продолжают обучение в образовательной организации высшего образования	16
<i>из них, в соответствии с профилем обучения в ОО</i>	14
в пределах Мурманской области	1
<i>из них, на бюджетной основе</i>	1
за пределами Мурманской области	15
<i>из них, в ОО Высшего образования Москвы и Санкт-Петербурга</i>	9
<i>из них, на бюджетной основе</i>	3
Продолжают обучение в ПОО:	12
<i>из них, в соответствии с профилем обучения в ОО</i>	1
<i>из них, на бюджетной основе</i>	10
- в пределах Мурманской области	8
- за пределами Мурманской области	4
Работают (но не учатся)	1

Информация о выпускниках 9-х классов

Всего обучающихся на конец учебного года	56
Получили аттестат	54 (из них 1 не сдавший ОГЭ по математике в 2021 году)
<i>из них, получили аттестат с отличием</i>	2
Оставлены на повторный курс обучения	3
Продолжают обучение в 10 классе	15
Продолжают обучение в ПОО:	38
<i>- в том числе на бюджетной основе</i>	32

- в том числе за пределами Мурманской области	4
Не работают и не учатся	0

4.Выполнение Комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных учащихся и учащихся, имеющих повышенные образовательные потребности

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации основной образовательной программы, одним из приоритетных направлений которой является создание системы поддержки талантливых детей.

Цель - выявление детей с повышенными образовательными потребностями и создание условий для их оптимального развития. Цель реализуется посредством решения задач:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с талантливыми детьми (педагогический совет, методический совет, заседания методических объединений, творческих групп, работа инновационных площадок, курсовая подготовка, самообразование);
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности;
- системная педагогическая поддержка талантливых детей, создание условий для реализации интеллектуальных и творческих запросов учащихся.

Основными формами работы с учащимися с повышенными образовательными потребностями являются:

- 1) подготовка к участию во всероссийской олимпиаде школьников;
- 2) вовлечение талантливых учащихся в проектную, инновационную, творческую деятельность через реализацию школьных образовательных проектов «Интеллектуальные каникулы», «Школьная мозаика», «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций», работу школьного научного общества;
- 3) занятия в профильных классах;
- 4) предпрофильная подготовка через факультативные и индивидуально-групповые занятия.

4.1. Индивидуализация образовательного процесса

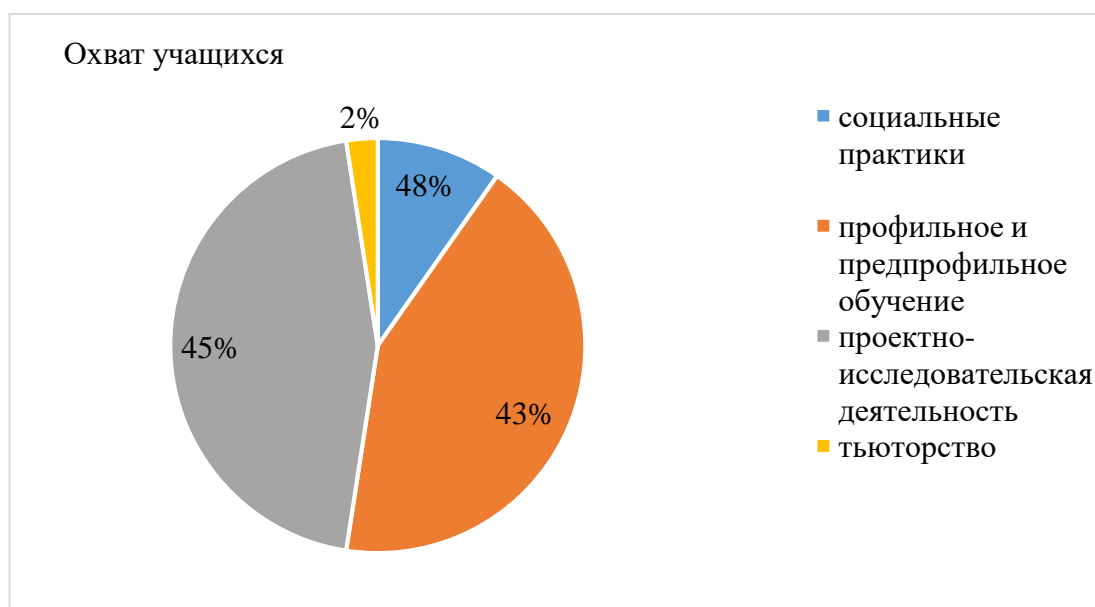
Особую актуальность в этом направлении имеет инновационная деятельность по индивидуализации образовательного процесса.

Схема отражает структуру взаимодействия условий и механизмов, способствующих личной заинтересованности, самостоятельности, инициативности учащихся, успешному достижению новых результатов образования.



В МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты индивидуализация образовательного процесса реализуется посредством профильного обучения, формирования индивидуального учебного плана, дистанционного обучения, проектной и исследовательской деятельности, развитие тьюторства, расширенных социальных практик, формирования портфолио и других форм.

Диаграмма отражает ситуацию в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты в 2022 году.





4.2. Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап

В соответствии с приказом Управления образования от 22.09.2022 № 162/2-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году», приказами директора школы от 23.09.2022 № 145/2-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году» в период с 27.09.2022 по 27.10.2022 проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 18-ти предметам: астрономия, география, физическая культура, литература, обществознание, экономика, математика, физика, история, английский язык, технология (обслуживающий труд), русский язык, биология, информатика, химия, ОБЖ, право, экология.

Не проводились предметные олимпиады по технологии (технический труд), МХК, немецкому языку, французскому языку.

По **6** общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

Количество участников олимпиад по предметам:

Астрономия - 4	Английский язык – 29
География – 19	Технология. Обслуживающий труд – 5
Физическая культура – 17	Русский язык – 69
Литература – 44	Информатика и ИКТ – 10
Обществознание – 40	Химия – 2
Экономика – 17	ОБЖ – 6
Математика – 79	Биология – 19
Физика – 13	Право – 14
История – 30	Экология – 1

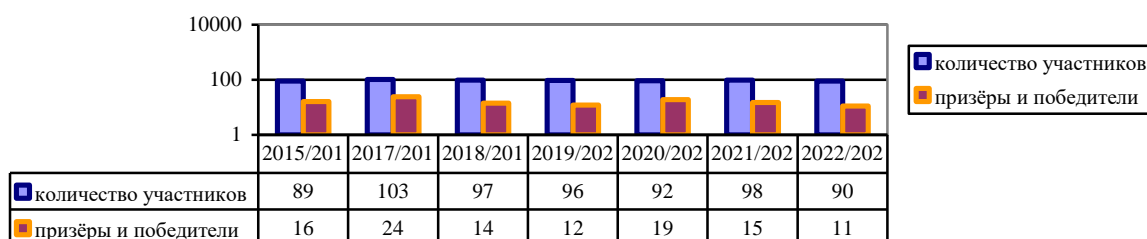
Участников олимпиады в 2022/2023 учебном году – **418** (в 2021/2022 учебном году – 572; в 2020/2021 учебном году – **503**; в 2019/2020 учебном году – **666**; в 2018/2019 учебном году – **671**, в 2017/2018 учебном году – **736**; с учетом участия одного учащегося в нескольких предметных олимпиадах).

Муниципальный и региональный этап всероссийской олимпиады школьников

В ноябре-декабре 2022 года в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты. Результаты участия приведены в **таблице**:

предмет	победитель	призёр	участие в региональном этапе 2021/2022 учебного года
Русский язык	Трапезникова Ксения, 8А Калашникова София, 9 Б	Дубовикова Варвара, 7А Богданова Любовь, 8А Кузенкова Валентина, 9А	
Литература	Цветкова Анна, 7Б Коваль Мария, 9А	Дубовикова Варвара, 7А Цветкова Анастасия, 8А	
Английский язык		Дубовикова Варвара, 7А Волков Егор, 7А	
История		Ваганов Александр, 9А	
Обществознание			
Право			
Экономика			
Экология			
Математика		Ковшов Данил, 8В	
Информатика и ИКТ	Туманов Дмитрий, 10А		Туманов Дмитрий, победитель
Физика			
Химия			
Биология			
География		Ковшов Данил, 8В Тристан Кирилл, 11А	
Технология (обсл.труд)			
Технология (техн.труд)			
Физкультура			
ОБЖ			
Искусство			
всего	5	11	1

Динамика результативности выступлений на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет отражены в диаграмме:



**Олимпиады 3 класс
(муниципальный этап март 2022)**

3В класс – классный руководитель Кертес Ольга Дмитриевна		
<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус</i>
Горбовских Ярослав	русский язык	призёр
Хитрова Алина	русский язык	призёр
Хитрова Алина	математика	призёр

**Олимпиады 4 класс
(муниципальный этап март 2022)**

4А класс – классный руководитель Пустовая Надежда Борисовна		
<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус</i>
Широбоков Владимир	математика	призёр
4Б класс – классный руководитель Чернова Юлия Георгиевна		
Артамонова София	русский язык	победитель

**Олимпиады 2 класс
(муниципальный этап апрель 2022)**

2А класс – классный руководитель Кузнецова Ольга Борисовна		
<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус</i>
Моисеева София	русский язык	призёр

**Всероссийская олимпиада школьников
4 класс**

(школьный этап октябрь 2022)

4А класс – классный руководитель Лебедь Ирина Юрьевна		
<i>Ф.И.О. участника</i>	<i>Предмет</i>	<i>Статус</i>
Фёдорова Анна	математика	победитель
Калашникова Анна		призёр
Вирясова Злата	русский язык	победитель
Калашникова Анна		призёр
4В класс – классный руководитель Кертес Ольга Дмитриевна		
Хитрова Алина, Захарова Софья	русский язык	призёры
Хитрова Алина, Титаренко Мирослав, Захарова Софья	математика	призёры

4.3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Участие в муниципальном проекте «Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию естественнонаучного и инженерного образования» («Инженерные кадры будущего»).

Школой обеспечена возможность выбора индивидуального учебного плана (ИУП) учащимися 10-11-х классов: в 2021/2022, 2022/2023 учебном году доля старшеклассников, реализующих ИУП, составила 100%. Доля учащихся 5-9-х классов, охваченных проектной и научно-исследовательской деятельностью, составила 46%; доля учащихся 10-11-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по естественнонаучным и техническим направлениям, - 34%.

В 2021/2022 учебном году была продолжена реализация **Программы развития технических и инженерных направлений**, нацеленной на создание условий,

способствующих развитию широкого спектра компетентностей учащихся 1-11-х классов в технологическом направлении. Программа реализуется в рамках муниципального инновационного проекта «Муниципальная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций по развитию естественнонаучного и инженерного образования», направленного на повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина. Школа старается поддерживать научную, техническую и инженерную составляющую в образовании школьников, повысить интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивировать старшеклассников к продолжению образования в научно-технической сфере, сделать так, чтобы современное оборудование и инновационные программы стали более доступными для детей, заинтересованных в исследовательской деятельности.

В 2021/2022 учебном году цель работы школы в рамках Программы развития технических и инженерных направлений состояла в обеспечении сопровождения индивидуализации образовательного процесса в области организации учебной деятельности учащихся по освоению естественнонаучных дисциплин в процессе конструкторской деятельности и технического творчества.

В 2020 году в рамках реализации государственной программы Мурманской области «Развитие образования» МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты стала победителем конкурсного отбора на предоставление гранта в форме субсидии из областного бюджета на развитие инновационного проекта «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (по номинации «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.04.2020 № 617)). Проект подразумевает создание особой образовательной среды, направленной на развитие технических способностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов в сфере инжиниринга и технического творчества, повышающей интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивирующей к продолжению образования в научно-технической сфере.

В ходе реализации проекта «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»

- организовано ресурсное (нормативное, материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое) обеспечение реализации инновационных проектов научно-технической, социальной, профориентационной направленностей;
- развивается мотивирующая интерактивная сетевая образовательная среда с целью расширения возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций в области инжиниринга;
- создан банк методических разработок по учебным предметам и внеурочной деятельности по математическому, естественнонаучному и информационно-технологическому направлениям, в том числе в условиях индивидуализации образовательного процесса;
- подготовлены методические рекомендации по созданию условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- укреплен и расширен технопарк, организовано пространство для индивидуальной практической деятельности, проведения опытов, экспериментов по предметам естественнонаучного цикла.

В 2022 году в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты продолжена реализация общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования детей технической направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С целью эффективной реализации образовательных программ дополнительного образования детей создано 60 высокотехнологичных мест по программам «Робототехника» для обучающихся 9-11 лет (начальный уровень) и «Интернет вещей» для обучающихся 15-18 лет.

Из средств субсидии, выделенной на реализацию Комплекса мер по созданию новых мест дополнительного образования детей в Мурманской области, укреплен материально-техническая база для занятий, закуплено современное оборудование, а именно: для проведения занятий по робототехнике приобретены наборы «Технология и основы механики» (LEGO education 9656 конструктор «Мои первые механизмы»), LEGO Education «Технология и физика», «Космические проекты», «Пневматика», робототехнический наборы LEGO Education WeDo для реализации программы «Интернет вещей» – набор «Йодо», Матрешка» с дополнительными материалами.

Кроме оборудования для проведения занятий по робототехнике, была приобретена интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии», которая представляет собой набор цифровых лабораторных комплектов по 8 отдельным темам: температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс и магнитное поле. Каждый лабораторный модуль содержит цифровой датчик, подключаемый к компьютеру. Компьютерная программа данного комплекта позволяет младшим школьникам в простой игровой форме проводить измерения, ставить эксперименты, изучать окружающий мир.

Результаты реализации проектов по развитию индивидуализированной образовательной среды, в том числе при реализации программ профильного обучения естественнонаучного и информационно-технологического профилей и программ дополнительного образования за 2022 год представлены в таблице:

Критерии инновационного проекта	Наименование показателя	Индикаторы	
		II полугодие 2021/2022 уч.г.	I полугодие 2022/2023 уч.г.
Инновационные продукты, которые	Кол-во моделей индивидуальных учебных планов с развернутым описанием	72	72

разработанные в результате реализации проекта	% обеспеченности необходимым количеством диагностического инструментария и методических рекомендаций для реализации компонентов основной образовательной программы	86%	86%
Развитие качества образования в результате реализации проекта	Доля учащихся 5-9-х классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время	53%	60%
	Кол-во учащихся 5-9-х классов, принимающих участие в конкурсно-соревновательных мероприятиях инженерно-технической направленности муниципального уровня и выше / Количество мероприятий инженерно-технической направленности, в которых примут участие учащиеся 5-9 классов	39	40
	Доля учащихся 10-х классов, охваченных проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время	100%	100%
	Доля старшеклассников-тьюторов	3%	3%
	Кол-во учащихся 10-11-х классов, принимающих участие в конкурсно-соревновательных мероприятиях инженерно-технической направленности муниципального уровня и выше / Количество мероприятий инженерно-технической направленности, в которых примут участие учащиеся 10-11-х классов	10	10
Количество обучающихся, (родителей), которым была предоставлена образовательная услуга с использованием инновационных продуктов	Кол-во учащихся 5-9-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по направлению «Образовательная робототехника»	58	58
	Кол-во учащихся 5-9-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по естественнонаучному направлению	28	28
	Кол-во учащихся 10-11-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по инженерно-техническому направлению	12	14
	Кол-во учащихся 10-11-х классов, вовлеченных во внеурочную деятельность по естественнонаучному направлению	4	8

4.4. Школьное научное общество «Мы – исследователи»

Цели НОУ:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

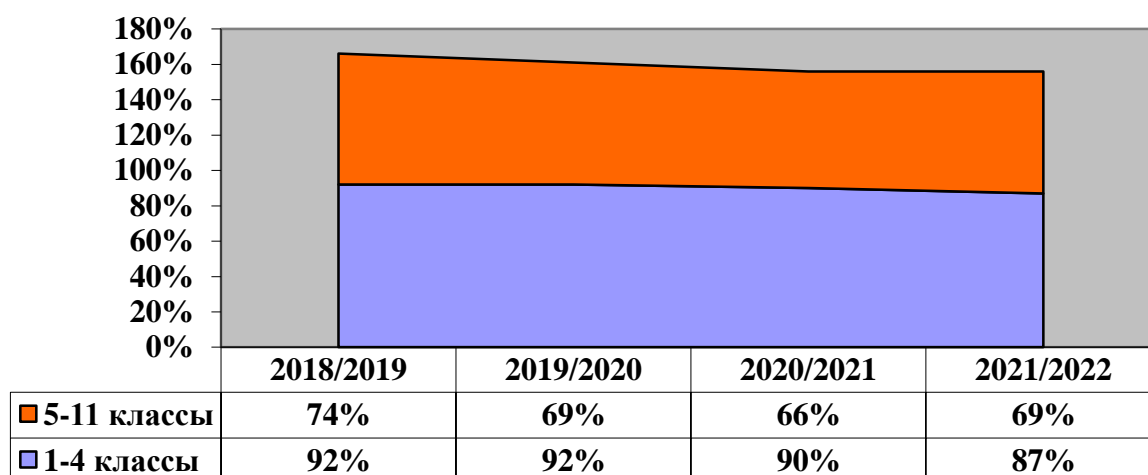
Задачи НОУ:

- расширение и углубление знаний учащихся;
- формирование творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.



Результаты системной работы НОУ – проектная деятельность учащихся, их участие в научно-практических конференциях, проектах, форумах и т. п. на школьном, муниципальном, всероссийском, международном уровнях, подготовка к участию в интеллектуальных играх, марафонах.

Диаграмма отражает динамику вовлеченности учеников школы в проектную и исследовательскую деятельность за 4 года.



1 октября 2022 года состоялась **XXIX городская научно-практическая конференция для молодежи и школьников «Шаг в будущее»**. На конференцию были представлены 11 научно-исследовательских работ обучающихся, которых подготовили 8 научных руководителей в 4 секциях: Физика, Информатика, Математика, Психология, Социология, Литературоведение, География, Культурология. По итогам конференции 3 исследовательских проекта признаны лучшими.

Секция «Математика»

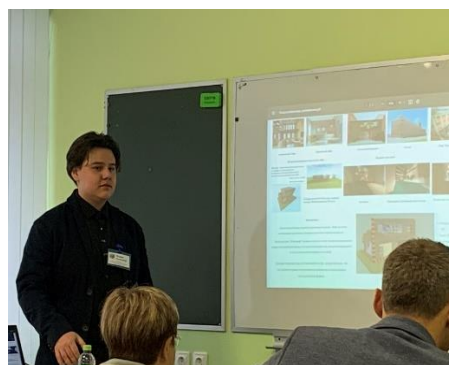
Диплом II степени: «Геометрия в архитектуре зданий и сооружений», **Машиц Александр**, 11 Б класс. Руководитель: Подногина Ольга Васильевна.

Секция «Литературоведение»

Диплом I степени: «Эгоизм в романе Ф. М. Достоевского «Униженные и оскорблённые»», **Кондратьева Виктория**, 11 А. Руководитель Неуступова Светлана Николаевна.

Секция «Культурология»

Диплом II степени: «Английский в моей жизни», Петров Кирилл, 5 А класс.
Руководитель Елисеева Юлия Алексеевна.



Достижения учащихся за отчётный период (научно-практические конференции, творческие конкурсы и фестивали)

1. **Муниципальный фестиваль «Битва хоров»** (приказ УО от 01.04.2022 № 56-6/о)
Сводный хор 2-4 классов «Пятёрочка» - **3 место** – Кузнецова О. Б., Пустовая Н. Б.
2. **Городской конкурс знатоков и умельцев «Самоделкин -2021»**
(приказ УО от 30.11.2021 № 190-4/о)
Команда «Чародеи» 4-А: Макаров Семён, Петров Кирилл, Сазонов Лев – **2 место**
(руководитель Пустовая Н. Б.)
3. **Муниципальная дистанционная выставка технического творчества**
4. **«Наука и техника»** (приказ УО от 25.01.2022 № 11-2/о)
Петров Кирилл, Макаров Семён – **победители, призёры;**
Сазонов Лев, Ширококов Владимир - **участники** (руководитель Пустовая Н. Б.)
5. **Муниципальная выставка образовательного конструирования, моделирования и технического творчества «Юные мастера Хибин»**
Москаленко Иван - **победитель**, Петров Александр (1-А) – **призёр** (руководитель Пустовая Н. Б.)

6. **Межмуниципальный дистанционный конкурс проектов в направлении Lego «Памятники истории и культуры РФ»**, Макаров Семён – победитель, Петров Кирилл – участник (руководитель Пустовая Н. Б.)
7. **Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022»**, Номинация «Многообразие вековых традиций» — конкурс арт-объектов на тему «Культурное наследие народов России», Петров Кирилл – сертификат (руководитель Пустовая Н. Б.)
8. **Муниципальный фестиваль детского творчества «Овация - 2022»**, «Щедра талантами родная сторона». Конкурс художественного слова «Что за прелесть эти сказки!» (приказ УО от 15.05. 2022 № 811), Паничева Анна, Петров Кирилл – участники (руководитель Пустовая Н. Б.), Мищенко Иветта, 11 класс – победитель (руководитель Кривошеева С. Н.)
9. **Муниципальный фестиваль «Как хорошо на свете без войны!»**, (приказ УО от 12.05.2021 № 80-1/о), призёры Анфалов Анатолий, Боткина Клавдия (руководитель Кузнецова О. Б.), Макаров Семен, Петров Кирилл (руководитель Пустовая Н. Б.)
10. **Муниципальный конкурс «Майский праздник – День Победы!»**, (приказ УО от 24.05.2022 № 87-1/о), Петров Кирилл – 2 место, Макаров Семён, Муравьёва Елизавета – участники в номинации «Поделка» (руководитель Пустовая Н. Б.), Бешенкова Диана – победитель, Макаров Семён – 3 место, Острянин Глеб, Колесниченко Артём, Емельянов Никита – участники в номинации «Рисунок» - (руководитель Пустовая Н. Б.), Пахомова Алина, Фёдорова Алина – 2 место, Маклаков Степан – 3 место, Лавроненко Амелия – участник в номинации «Рисунок» (руководитель Лебедь И. Ю.), Анфалов Анатолий, Чернова Елизавета – 3 место, Молчанов Артур, Быструшкина Милана – участники в номинации «Рисунок» (руководитель Кузнецова О. Б.)
11. **Муниципальный историко-литературный и художественный конкурс «День Славянской письменности и культуры»** (приказ УО от 20.05.2022 № 85-1/о), Бородулина Ксения – 2 место (руководитель Кузнецова О. Б.), Москаленко Иван, Стражинский Артемий, 8 А класс, Кривцова София, 5 А класс – победители (руководитель Кривошеева С. Н.); команда 5-7-х классов, победители (руководитель Николаева Д. Л.), Гуцины Арина и Елизавета, 5 Б класс – победители (руководитель Неуступова С. Н.)
12. **Муниципальная конференция «Я открываю мир»** (приказ УО от 16.05.2022 № 81-о), Варун Владислав – призёр (руководитель Лебедь И. Ю.)
13. **Муниципальный литературно-художественный конкурс «Россия, Русь! Храни себя, храни!»** (пр. Управления образования от 02.03.2022 № 35-4/о), номинация «Литературное творчество», Мищенко Иветта, 11 класс, - победитель, Коваль Мария, 8 А класс – призёр; номинация «Рисунки», Стражинский Артемий, 8 А класс, - призёр
14. **Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2022**, 2 призёра; муниципальный этап **Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»**, 6 призёров, победитель, **Муниципальный литературно-художественный конкурс творческих работ, посвящённых Дню Матери**, победитель, 3 призёра

15. Всероссийский конкурс СК РФ «Юный следователь», Лютаев Владимир, 8 А класс, победитель

16. 25 Международный конкурс детской рукописной книги «Все краски Севера», Лютаев Владимир, 8 А класс, Победитель, Диплом за 1 место ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махаевой», Диплом за 1 место ГОБУ «Мурманский областной центра коренных малочисленных народов Севера и междисциплинарного сотрудничества»

5.Участие в реализации проектов

5.1. «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

В 2022 году в школе продолжена реализация программы дополнительного образования детей технической направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Для школьников, желающих заниматься по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности «Интернет вещей» было создано 15 мест и по программе «Робототехника» создано 45 мест. Для проведения занятий приобретено специальное оборудование: Для проведения занятий приобретены электронные конструкторы «Йодо» и «Матрешка» с дополнительными материалами «Интернет вещей» и «Умный дом».

«Робототехника» (начальный уровень, для детей 9-11 лет) – это ненавязчивый способ подготовки детей к современной жизни, наполненной высокотехнологичной техникой. Человечество во всем мире активно использует роботов в различных областях жизнедеятельности, и перспектива развития робототехники, на мой взгляд, огромна. Овладение техническому творчеству открывает перед подрастающим поколением массу возможностей. И чем раньше ребенок начнет приобщаться к созданию и управлению роботами, тем больших результатов он достигнет в старшем возрасте.

В начальной школе на занятиях по робототехнике дети знакомятся с основами физики, законами реального мира, учатся на практике применять полученные знания, развивают мышление, наблюдательность, творческий подход.

LEGO – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Перспективность применения LEGO-технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью LEGO-технологий формируются учебные задания разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для LEGO-педагогике. Каждый ученик может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

Работая парами и в командах, ребята учатся создавать и программировать модели, проводить исследования, выполняя задания и обсуждая идеи, возникающие во время обучения. Задачи технического характера дети решают в игровой форме, что позволяет развить интерес к науке и технике с раннего возраста.

Вся работа строится на системно-деятельностном подходе к обучению. Это значит, ученики развивают способность самим ставить учебные цели, продумывать и контролировать пути их достижения, самостоятельно искать оптимальные решения

проблем. Школьники работают над решением следующих задач: строят действующие модели реальных механизмов, живых организмов и машин, проводят естественнонаучные эксперименты, закрепляют основы алгоритмизации, также приобретают навыки работы в творческом коллективе. Для решения этих задач не предоставляется готовых алгоритмов. Ученики проявляют самостоятельность – сами ищут необходимую информацию и проводят эксперименты.

В современном мире востребована личность, обладающая свойствами инженерного мышления. Это человек, который сам может ставить цели в своей работе, планировать пути их осуществления, регулировать и оценивать свои достижения, работать с разнообразными источниками информации, формировать собственное мнение и оценку. Младший школьный возраст является одним из наиболее благоприятных для формирования основ инженерного мышления, т.к. именно в этом возрасте характерно формирование теоретического мышления, потребности и мотивов к обучению, способности к рефлексии, анализу, мысленному планированию.

Увлеченность робототехнической дисциплиной постепенно перерастает в желание глубже узнать такие науки, как математика, физика, информатика, а также позволяет формировать у младших школьников навыки программирования, стимулирует интерес к технике и конструированию, способствует развитию логического и алгоритмического мышления учащихся.



«Интернет вещей» (для детей 15-18 лет) – это технология XXI века, безгранично расширяющая возможности сбора, анализа, распределения данных, которые человек преобразует в информацию и знания. Интернет вещей – это концепция связи большого количества электронных устройств в общую сеть. Они общаются между собой через интернет: передают друг другу информацию и реагируют на неё. Например, собирают данные о погоде со всех концов Земли, управляют офисными зданиями или сообщают пути объезда, если впереди на дороге образовалась пробка.

Эксперименты набора «Интернет вещей» помогают сделать первые шаги к созданию собственного умного дома. На занятиях учащиеся узнают, как подключить плату к компьютеру, настроить её и загрузить первую программу, знакомятся с основами современного программирования JavaScript, получают возможность узнать об электричестве, сигналах, видах модулей и плат расширения.

Продвинутый уровень программы «Интернет вещей» основан на изучении набора «Йодо», в состав которого входит платформа Искра. С интернетом вещей тесно связано понятие «умный дом». Множество устройств автоматизируют рутинные задачи и позволяют контролировать состояние дома через интернет. Например, можно включить чайник незадолго до прихода домой, или управлять светом в квартире со смартфона — это не только интересно, но ещё и весело.

Обучающиеся по программе дополнительного образования «Интернет вещей» ребята представили свои научно-исследовательские работы на конференциях «Будущее Карелии» и «Старт в науку».

Идеология «Интернет вещей» направлена на повышение уровня экономики посредством автоматизации процессов в различных сферах деятельности, исключения из них человека. Поэтому программа «Интернет вещей» набирает популярность среди учащихся. Ребятам интересно идти в ногу со временем.



5.2.Создание личностно-развивающей образовательной среды «Мечтать. Играть. Искать себя!»

Личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества. Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, что является неотъемлемой частью востребованных в современном мире компетенций.

В настоящее время стремительно меняющееся, информационно перенасыщенное и нестабильное общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям. Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности, подготовленной к жизни в современном обществе. Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Цель проекта – формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

Проект «Мечтать. Играть. Искать себя! Создание личностно-развивающей образовательной среды с широким спектром социальных и интеллектуально-творческих практик» – основа деятельности школы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. В основу проекта положена идея создания личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств.

Личная заинтересованность учащихся в образовательном процессе, творческая активность, самостоятельность – основы успешного достижения новых результатов образования, поэтому необходимо каждому ребёнку дать возможность попробовать себя в разных сферах деятельности и социальных ролях.

Сетевые и социальные партнёры в рамках реализации проекта:

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»;
2. Образовательные организации города Апатиты;
3. Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Апатиты;
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Кольский научный центр Российской академии наук;
5. Муниципальное бюджетное учреждение молодежной политики г. Апатиты «Молодежный социальный центр»;

Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений в рамках реализации проекта:

Возможность раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса через расширенный выбор социальных и интеллектуально-творческих практик и проб:

– **для обучающихся:**

возможность активного участия во всех творческих мероприятиях, возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально-эмоциональные способности, развить творческое воображение, способность к генерированию большого числа оригинальных идей в процессе решения творческих задач, приобрести опыт самореализации, взаимодействия с взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;

– **для педагогов:**

возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным

технологиям, возможность использовать современные педагогические методы и приёмы; приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов, соответствующей корпоративной культуре, приверженность к школе, возможность творческого развития и личностного роста;

– **для родителей:**

возможность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей; творческая самореализация;

– **для школьного сообщества** в целом характерно изменение межличностных отношений ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель, учитель-родитель, родитель-ученик, что ведет к установлению благоприятного психологического климата.

По итогам реализации проекта ожидаются следующие результаты (ресурсный пакет проекта):

1. Проект ЛРОС, школьные образовательные проекты;
2. УМК «Школа возможностей», программно-методические разработки по развитию личностного потенциала с использованием художественно - творческих технологий;
3. Ученические, детско-взрослые проекты социальной и интеллектуально-творческой направленности;
4. Комплекты оценочных средств обучающихся для оценки 4К;
5. Новые развивающие зоны для взаимодействия, проявления креативности и творчества, для реализации творческих идей;
6. Банк кейсов для использования в образовательном процессе.



**6. Создание здоровьесберегающей среды.
Деятельность Школьного спортивного
клуба «Олимп»**

С апреля 2015 года в МБОУ СОШ №5 г. Апатиты успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось

название ШСК «Олимп», появились девиз: «Нам сила и стойкость дана от богов, всегда впереди мы достойных врагов!» и эмблема клуба.

05 марта 2021 года Школьный спортивный клуб «Олимп» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, рег. номер РФ85-51-8664.

Спортивно-массовая деятельность

- обеспечение участия команд клуба в соревнованиях муниципального и регионального уровней, а также соревнований среди школьных спортивных клубов города.

За отчетный период члены клуба «Олимп» приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня и добились следующих результатов:

Мероприятие	Количество участников	Результат
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2021/2022 уч.г.	1	участник
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в 2021/2022 уч.г.	4	1 победитель, 1 призер
Президентские спортивные состязания	16	6 кл.- 1 место; в личном зачете: девушки 2 и 3 место; юноши 1 место
Военно-спортивная игра «Зарница»	7	4 место
Соревнования «Безопасное колесо»	5	3 место
Зимний фестиваль ФСК ГТО	20	2 ступень(девушки) -3 место; 5 ступень(девушки) – 1 место
Школьные соревнования по волейболу в рамках акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	14	участники
Муниципальный конкурс «Саночница»	6	4 место
Школьные соревнования по волейболу в рамках акции «Мы выбираем ЗОЖ»	22	участники
Спортивный праздник «Весёлая скакалка»	30	Среди 5 классов
Муниципальный этап соревнования по волейболу на Кубок губернатора	16	Команды девушек – 2 место; команда юношей- 3 место
Муниципальный этап соревнования по лазертагу на Кубок губернатора	8	4 место
Школьные соревнования по мини - футболу	38	участники

Тематические классные часы, посвященные Дню ГТО	250	участники
Школьные соревнования «Веселые старты»	60	участники
Школьный турнир по волейболу	50	участники
Школьные спортивные соревнования по футболу на снегу	50	участники
Президентские спортивные состязания в 2022	13	4 место
Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ	8	1 место
Дивизионный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ	8	1 место
Региональный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ	8	1 место
Финал Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ	8	участники

Результативность сдачи нормативов Всероссийского комплекса ГТО – 26 обучающихся стали обладателями значка ГТО: «золотой» – 14; «серебряный» – 11; «бронзовый» – 1.

Февраль 2022 года:

В спортивном зале МБОУ СОШ №5 состоялось Первенство школы по волейболу среди 9 классов. В соревнованиях приняли участие команды юношей и девушек 9 А,Б,В классов.





Октябрь 2022 года:

В соответствии с распоряжением Правительства Мурманской области «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» от 08.11.2016 № 278-РП, Положениями о проведении соревнований, 30 сентября и 04 октября 2021 года на базе МАУ ФСК «Атлет» и МАУ СШ «Олимп» состоялся муниципальный этап «Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» сезона 2021 – 2022 гг.

В рамках этапа проводилось многоборье по ОФП (общая физическая подготовка) и легкой атлетике. В соревнованиях участвовали 208 учащихся из 8 школ города.

Команда 6х классов МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты стала победителем среди участников своей возрастной группы.





7. Методическая и инновационная деятельность школы

7.1. Кадровый и качественный состав педагогического коллектива

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работника (включая административно-управленческий персонал и педагогов, принятых на время отсутствия основного работника), из них в возрасте 23-34 лет – 9, 35-49 лет – 8, 50-59 лет – 20, 60 и старше – 7.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (см. таблицы 1, 2).

Таблица 1. Уровень образования:

Категория специалистов	Количество специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Административно-управленческий персонал	2	2	-	-
Учителя начальных классов	12	11	-	1
Учителя 5-11 классов	28	25	-	3
Педагогические работники	2	1	-	1
Всего	44	39		5

Таблица 2. Уровень квалификации:

Категория специалистов	Количество специалистов	Высшая к/к	I к/к	Соотв. должности	Без категории
Административно-управленческий персонал	2			2	

Учителя начальных классов	12	6	5		1 (молодой специалист)
Учителя 5-11 классов, из них по учебным предметам	28	12	10	2	
<i>русский язык, литература</i>	6	2	3		1 (молодой специалист.)
<i>английский язык</i>	4	3	1		
<i>математика</i>	4	3			1 (вновь принятый специалист, переподготовка)
<i>информатика и ИКТ</i>	2	2			
<i>история и обществознание</i>	3	1	2		
<i>биология</i>	1			1	
<i>физика</i>	1	1			
<i>география</i>	1		1		
<i>химия</i>	-	-	-	-	
<i>технология</i>	2			1	1
<i>физическая культура</i>	3		3		
<i>ОБЖ</i>	1				1 (молодой специалист)
Педагогические работники	2		1	1	
Всего	44	18	16	5	4

7.2. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2021/2022 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами:

- 1) Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 2) Административным регламентом Министерства образования и науки Мурманской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. приказом МОиН МО от 16.06.2016 № 1284 (в ред. приказа от 31.08.2016 № 1577);
- 3) Административным регламентом Министерства образования и науки Мурманской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. приказом МОиН МО от 16.06.2016 № 1284 (в ред. приказа от 23.01.2018 № 83);
- 4) Письмом Министерства образования и науки МО от 29.01.2016 № 17-02/700-ИК «О направлении разъяснений по проведению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых с целью установления квалификационной категории»;
- 5) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории в 2020 году»;

- б) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 7) Положением о порядке аттестации педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5», утв. приказом от 18.01.2018 № 5/8-о;
- 8) Положением о порядке организации и проведения аттестации на соответствие заместителей руководителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 5», утв. приказом от 18.01.2018 № 5/8-о.

Данные об аттестации педагогических работников за последние 3 года приведены в **таблице 3:**

Учебный год	Высшая к/к	I к/к	Соответствие должности
2019/2020	9	4	1
2020/2021	-	Продлены сроки действия категории	-
2021/2022	3	3	3

7.3. Повышение квалификации педагогических кадров

7.3.1. Система внутреннего повышения квалификации педагогических работников

Традиционной практикой организационно-методического сопровождения педагогов является участие педагогов:

- а) в работе временных рабочих, творческих, проектных групп, ориентированных на разработку конкретного документа (пакета документов), представляющего собой раздел (подраздел, приложение) общего инновационного продукта (ООП ООО);
- б) в реализации маршрута инновационной деятельности по разработке и апробации конкретной технологии, методики, техники или программы (курса, внеурочной деятельности и т.п.);
- в) в индивидуальных и групповых консультациях, проводимых администрацией, семинарах-практикумах, обучающих семинарах, проводимых по линии инновационной деятельности, методического совета.

В этом учебном году педагоги школы продолжили реализацию методических проектов:

1) «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»

Цель проекта – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для разных категорий учащихся, создание условий для реализации возможностей ученика в процессе его личностного становления.

Проектной группой «**Индивидуальный образовательный маршрут ученика**» заявлены **задачи**

- обеспечение методического сопровождения и взаимодействия педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ организационно-педагогических условий и выбор технологического обеспечения для успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий учащихся.

Задачи определили направления деятельности:

- выбор моделей и проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ученика;
- разработка модели педагогического сопровождения ИОМ ученика;
- внедрение ИОМ в практику;
- апробация технологии STEM образования;
- апробация модели электронного портфолио в системе АИС.

2) «Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности»

Цель проекта – создание условий для личной заинтересованности учащихся в образовательном процессе, побуждения к активности, самостоятельности, для успешного достижения новых результатов образования.

Задачи, поставленные проектной группой «**Инновационные практики и вариативность внеурочной деятельности**», следующие:

- обеспечение методического сопровождения и взаимодействия педагогов по разработке общешкольных образовательных проектов/событий;
- создание инструментария по оценке деятельности учащихся во внеурочное время;
- апробация общешкольных образовательных проектов, направленных на интеграцию учебного и внеучебного пространства

В рамках данного инновационного проекта

реализуются

- общешкольный образовательный проект «Фестиваль «Школьная мозаика», ставший уже традиционным;
- образовательный проект-программа «Интеллектуальные каникулы»;
- программа внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр».

идёт развитие конструирования и образовательной робототехники, внедрение элементов технологий STEM образования;

апробирована организационная форма внеурочной деятельности «Мультипроект» в дистанционном режиме.

Реализация методических проектов в рамках региональной инновационной площадки способствует развитию образовательной среды школы, делая её мотивирующей интерактивной.

Администрацией и методическим советом школы в течение учебного года были проведены:

- 1) методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2021/2022 учебном году и отражение их в планах методических объединений»;
- 2) методическое совещание «Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования»;
- 3) совещание педагогов по теме «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников»;
- 4) малый педсовет «Преимственность и индивидуализация образовательного процесса в условиях ФГОС общего образования»;
- 5) индивидуальные консультации по вопросам подготовки материалов к аттестации педагогических работников.

3) реализация инновационного проекта «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» (по номинации «Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании» (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 16.04.2020 № 617)). Проект подразумевает создание и развитие особой образовательной среды, направленной на развитие технических способностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов в сфере инжиниринга и технического творчества, повышающей интерес учащихся к инженерным и техническим специальностям и мотивирующей к продолжению образования в научно-технической сфере.

В ходе реализации проекта «Теоретик + экспериментатор + конструктор = ИНЖЕНЕР. Инжиниринговый центр в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций»

- организовано ресурсное (нормативное, материально-техническое, информационное, финансовое, кадровое) обеспечение реализации инновационных проектов научно-технической, социальной, профориентационной направленностей;
- развивается мотивирующая интерактивная сетевая образовательная среда с целью расширения возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций в области инжиниринга;
- создан банк методических разработок по учебным предметам и внеурочной деятельности по математическому, естественнонаучному и информационно-технологическому направлениям, в том числе в условиях индивидуализации образовательного процесса;
- подготовлены методические рекомендации по созданию условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- укреплен и расширен технопарк, организовано пространство для индивидуальной практической деятельности, проведения опытов, экспериментов по предметам естественнонаучного цикла.

4) реализация инновационного проекта по созданию лично ориентированной образовательной среды в рамках федеральной программы по развитию личностного потенциала «Лаборатория развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО МГПУ» Благотворительного фонда Сбербанка

«Вклад в будущее» (Проект «Мечтать. Играть. Искать себя. Расширение пространства социальных и интеллектуально-творческих практик в личностно-развивающей образовательной среде»), см. п. 5.2

7.3.2. Повышение квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» и других учреждениях и организациях, имеющих лицензию на оказание услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования.

Повышение квалификации в ГАУДПО МО «Институт развития образования» (г. Мурманск) проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, подготовки реализации ФГОС нового поколения основного общего образования.

Формы повышения квалификации – очная и очно-дистанционная (в несколько этапов).

Прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам развития образования в ГАУДПО МО «Институт развития образования» и в филиале ФГБОУВО "Мурманский арктический университет" в объёме 54-144 часов в очно-дистанционной форме 27 педагогических работников (61 %).

Краткосрочные проблемные курсы в объёме 18-24 часов по актуальным вопросам развития качества преподавания (в т.ч. с модулем ФГОС) прошли 4 педагога.

Повышение квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на оказание услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования, проходило очно и дистанционно в несколько этапов (полные сведения о повышении квалификации за 2018 - январь-май 2022 гг. см. в приложении 2). Данные о повышении квалификации учителей за 3 года приведены в **таблице**:

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	всего в %
Курсы повышения квалификации с модулем ФГОС в объёме не менее 108 часов	27/57%	14/32%	14/31,8%	100%
Проблемные курсы по актуальным вопросам развития качества преподавания, в т. ч. по ФГОС, в объёме от 18 до 72 часов	3/6%	4/9%	20/45%	61%

7.4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Школьные методические объединения, проектные и творческие группы активно работали над темой школы через:

- 1) заседания школьных МО и цикловых комиссий, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- 2) организацию предметных недель, декад;
- 3) взаимопосещение уроков;
- 4) мероприятия ВШК;
- 5) сотрудничество с образовательными организациями и учреждениями культуры города;
- 6) участие в педагогических сообществах, творческих группах школьного, муниципального, регионального уровней;
- 7) использование информационных технологий, возможностей школьной локальной сети на уроках и во внеурочное время;
- 8) пополнение методической копилки на сайте школы, публикации, в т. ч. в сети Интернет;
- 9) работу в АИС «Электронная школа».

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагоги принимали участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», в VIII городском конкурсе методических материалов и других профессиональных конкурсах и фестивалях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный уровень		
Лебедь И.Ю. Пустовая Н.Б. Чернова Ю.Г.	IX городской конкурс методических материалов номинация «Сценарий»	Победители приказ УО от 11.03.2022 № 41-2/о
Кертес О. Д.	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных образовательных программ «Образовательный ОЛИМП 2022»	Участник приказ УО от 14.02.2022 № 24-5/о
Региональный уровень		
Кривошеева С. Н.	«Эффективные практики организации творческой деятельности учащихся на уроках предметной области «Искусство» и во внеурочной деятельности». ГАУДПО Мурманской области "Институт развития образования", Материалы сборника семинара	ГАУДПО Мурманской области "Институт развития образования", 8-921-15 15 966
Федеральный уровень		
Волкова М. В. Лебедь И. Ю. Пустовая Н. Б.	Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»	Сертификат приказ Благотворительного фонда «Вклад в

		будущее» № 59/1/ОД
Пустовая Н. Б. Кузнецова О. Б.	X юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Сертификат № 167494 № 167533
Павлова Е. А.	«Рекламные тесты как средство обучения риторической деятельности на уроках английского языка в средней школе» Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования в XXI веке», МАГУ, 22-24.03.2022	Публикация в сборнике
Международный уровень		
Пустовая Н. Б. Кузнецова О. Б.	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022» в номинации «Литературная постановка» конкурсная работа: «Нам не нужна война»	Диплом за 2 место № НС 2202221439 г. Москва февраль 2022 г. Международная академия образования «СМАТ»
Пустовая Н. Б. Кузнецова О. Б.	Международный творческий конкурс «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2022» в номинации «Классный час» конкурсная работа: «Память нужна живым»	Диплом за 2 место № НС 2202221440 г. Москва февраль 2022 г. Международная академия образования «СМАТ»

**Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педагогические чтения)
Участие в работе семинаров и педагогических конференций**

Мероприятие	ФИО учителя	форма	Тема выступления, урока, мероприятия
Муниципальный уровень			
«Организация взаимодействия педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся» 24.11.2022	Кузнецова О. Б. Пустовая Н. Б.	мастер-класс	Математическая грамотность как одно из направлений функциональной грамотности младших школьников
	Чернова Ю. Г. Волкова М. В.		Деловая игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»
	Нечаева А. В.		-----
	Подногина О.В., Яковенко А.Н., Фомина М.В. Елисеева Ю.А.		----- Для чего нужны физкультминутки? -----
	Дроздова Н.А. Тасмаева М.И.		«Решение математических задач на английском

Мероприятие	ФИО учителя	форма	Тема выступления, урока, мероприятия
	Никитина Н.П. Нагимова О.В.		языке». «Функциональная грамотность на уроках обществознания» «Что? Где? Когда?» (игра по правам ребенка)
«Специфика работы школы в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и подростков»	Лысевич Р.В. Лысевич Д.Л. Середа А. И. Яковенко А.Н. Кузнецова О. Б.	Лекция Мастер-класс	слушатели
Муниципальный обучающий семинар-практикум для классных руководителей «Содержательный аспект работы классного руководителя по предупреждению суицидального поведения детей и подростков»	Нагимова О.В. Лысевич Р.В. Чернова Ю.Г. Богданова О.М. Балаганская М.С. Александренко Г.И.	Лекция	слушатели
«Арктик-холл – социокультурное и образовательное пространство школы»	Лысевич Р.В.	Лекция	слушатель
Федеральный уровень			
«Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в Интернете для ученика и учителя» 15.12.22	Павлова Е.А.	Онлайн-конференция на платформе Учи.ру (3 часа)	слушатель
«Жалобы детей друг на друга: причины и способы работы с конфликтами» 16.12.22	Павлова Е.А.	Семинар на платформе Учи.ру (3 часа)	слушатель
«Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» 08.12.2022	Подногина О.В.	V Всероссийская научно-практическая конференция	участник

7.3.4. Система работы с молодыми специалистами.

В 2021/2022 учебном году в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты работают 3 молодых педагога (педагогический стаж менее 3-х лет): Николаева Дарья Леонидовна, учитель русского языка и литературы, Фалеева Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов, Нечаева Анна Викторовна, учитель физической культуры и ОБЖ.

В течение 2021/2022 учебного года молодые педагоги активно участвовали в подготовке и проведении общешкольных и городских мероприятий, в работе городских методических объединений и творческих групп, в том числе в работе «Школы молодого

учителя», посещали муниципальные семинары, организованные в образовательных организациях города, круглые столы, практикумы. Кроме того, Николаева Д. Л., Фалеева Ю.Е., Нечаева А. В. постоянно занимаются самообразованием, изучают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН, современные педагогические (воспитательные) технологии, проектные технологии, требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении, технологии диагностики причин неуспеваемости и конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Николаева Дарья Леонидовна, учитель русского языка и литературы, участвовала в работе жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, в организации ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ в роли организатора в аудитории на ППЭ 915, 973. Активно участвует в работе школьных и муниципальных творческих групп учителей по разработке рабочих программ. Подготовила призёров городского чемпионата чтения, муниципального конкурса творческих работ ко Дню Матери, Международного игрового конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Является классным руководителем. Аттестована на первую квалификационную категорию по должности учитель (дата аттестации 10.03.2022, приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 14.03.2022 № 451).

Фалеева Юлия Евгеньевна, учитель начальных классов, активно участвовала в работе школьного методического объединения учителей начальных классов, активно участвовала в работе по подготовке будущих первоклассников в «Школе «Малышок»», участвовала в организации ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ в роли организатора в аудитории на ППЭ 915, 973.

Нечаева Анна Викторовна, учитель физической культуры, активно участвовала в работе школьного методического объединения учителей физической культуры, городской творческой группы молодых специалистов «Школа молодого педагога», активно участвовала в работе по подготовке будущих первоклассников в «Школе «Малышок»», участвовала в организации ГИА ОГЭ вне роли организатора в аудитории на ППЭ 915.

7.3.5. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной

01 марта 2022 года также на базе МБОУ СОШ № 6 г. Апатиты состоялся муниципальный теоретико-практический семинар по теме «Формы работы по патриотическому воспитанию школьников в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города» (МБОУ СОШ № 5, 6, 14)». В рамках сетевого взаимодействия в работе семинара приняли активное участие педагоги МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты.

Учителя начальных классов Надежда Борисовна Пустовая и Ольга Борисовна Кузнецова рассказали о формах работы по патриотическому воспитанию младших школьников и представили видеоматериал «Нам не нужна война». Педагоги подчеркнули, что патриотизм и любовь к Родине начинается для детей с любви к ближним людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Ребенок должен понять, что окружающие его люди - это тоже чьи-то родители, бабушки и дедушки, так формируется чувство любви к ближним, а, следовательно, и к Родине.

Светлана Николаевна Кривошеева, учитель русского языка и литературы, выступила по теме «Литературно-краеведческая деятельность как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся». Светлана Николаевна рассказала о ходе работы учащихся над исследовательскими и творческими проектами по литературе и краеведению, о возможностях проектной деятельности старшеклассников в аспекте формирования бережного отношения к своему языку, художественному слову, любви к малой родине.

Учителя истории и обществознания Наталья Петровна Никитина, Татьяна Сергеевна Деревяго и Наталья Артуровна Дроздова провели мастер-класс, предложив коллегам игру «Отечество и я». Педагоги показали, как можно воспитывать чувство патриотизма без назидания и дидактизма, на конкретных исторических фактах. Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и своё место в жизни общества, осознать личную ответственность за результаты своей деятельности.

Важную роль в воспитании патриотических чувств играет и коллективно-творческая деятельность. Детей вдохновляет, когда они в повседневной жизни видят примеры единения и взаимовыручки ради общей высокой цели. Опыт организации коллективного творческого дела представили Анастасия Нугзаровна Яковенко, Ольга Васильевна Подногина и Ольга Николаевна Присада. Педагоги рассказали о проведении учениками школы социальной акции в поддержку олимпийской сборной России и представили видеоматериал.

В работе семинара приняли участие 44 специалиста ОО города Апатиты: МБОУ гимназии № 1 г. Апатиты, МБОУ ООШ № 3, МБОУ СОШ №№ 5, 6, 7, 10, 14, 15 г. Апатиты.

8. Воспитательная работа

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации.

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Поли субъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой

деятельности.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами.

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне- учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты являются следующие:

Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

Конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований.

Формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно-ориентированную, развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- 4) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);
- 5) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 7) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 10) Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- 1) усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- 2) самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- 3) развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- 4) К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
- 5) быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- 6) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- 7) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- 8) беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- 9) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- 10) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- 11) быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- 12) соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- 13) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- 14) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- 1) становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- 2) утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- 3) развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- 1) приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, даст возможность обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в поисках счастья для себя и окружающих людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсивности общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

1. На внешкольном уровне:

- 1) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- 2) городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- 3) дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- 4) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. На школьном уровне:

- 1) общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие дела и

мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- 2) торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- 3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует развитию социальной активности детей, позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- 2) участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- 4) участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана работы выборного органа ученического самоуправления.

4. На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- 2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Все школьные традиционные дела делятся на 2 группы: общешкольные и классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно и на высоком методическом уровне, это:

- 1) День Знаний
- 2) День пожилых людей
- 3) День Учителя
- 4) Годовщина разгрома фашистских войск в Заполярье
- 5) День защиты прав ребёнка
- 6) День матери
- 7) Декада «SOS»
- 8) День Конституции
- 9) Новогодние мероприятия
- 10) День защитника Отечества
- 11) 8 Марта
- 12) Праздник для первоклассника
- 13) Мероприятия, посвящённые Дню Победы
- 14) Последний звонок

Большое значение в воспитании играет разнообразие форм проводимых мероприятий:

- Театрализованные представления
- Встречи с интересными людьми
- Игровые программы
- Литературно-музыкальные композиции.
- Творческие мастерские
- Классные проекты
- Викторины

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- 1) работу с классным коллективом;
- 2) индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- 3) работу с учителями, преподающими в данном классе;
- 4) работу с родителями учащихся или их законными представителями

Для систематизации работы классными руководителями были составлены планы воспитательной работы с классами, рассмотренные на заседании школьного методического объединения классных руководителей и утверждённые на заседании Методического совета школы.

Данное направление воспитательной деятельности реализовывалось через:

- урочную деятельность,
- внеурочную деятельность
- общешкольные мероприятия,
- смотры,
- фестивали,
- конкурсы,
- классные часы
- работу с родителями

Классными руководителями совместно с социальным педагогом школы Тукач Д.А., Середой А.И. проводились:

- 1) Групповые и индивидуальные консультации, тренинги:
- 2) «Умеем ли мы общаться?»
- 3) «Шесть шагов к себе»
- 4) «Я и мой мир»
- 5) «От чего зависят поступки человека»
- 6) «Достоинства и недостатки человека»
- 7) «Правонарушение и преступление»
- 8) «Административная и уголовная ответственность»
- 9) «Твой выбор»
- 10) «Права и обязанности обучающегося».
- 11) «Я – гражданин России»

В начальной школе ребята проходили психологические тренинги, подготовленные сотрудниками Молодёжного социального центра г. Апатиты:

1. «Как научиться дружить?»
2. «Классный коллектив»
3. «Я и мои одноклассники»

С учащимися 6-11-х классов проведены беседы со специалистами ОДН:

«Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»

«Мировое сообщество и терроризм»

«Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму»

Для обучающихся 5-7, 8-11 классов классными руководителями организованы:

Правовая викторина «Мои права»

Деловая игра «Избирательное право»

Беседа «Политическая демократия»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Школьное воспитание, реализуемое на уроках, внеурочной деятельности, проводимых акциях, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной

профориентационной работе, начинающейся с классов начальной школы. Это и социально значимые классные проекты, и встречи с интересными людьми различных профессий, и изучение востребованности профессий на рынке труда, посещение музеев, экскурсии на предприятия и выставочные центры, участие в работе муниципальной площадки Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+», конкурсы, фестивали и многое другое.

В 2022 году проводилась следующая работа:

01 сентября 2022 года был проведён традиционный праздник День знаний, подготовленный силами заместителя директора по воспитательной работе, Тукач Д.А., социального педагога, классных руководителей 1, 11 классов, старшеклассников, входящих в состав Совета обучающихся и творческой группы обучающихся.

01 сентября 2022 года прошли классные часы на тему: «Год науки в России».

В начале октября 2022 года силами Совета обучающихся в школе был проведён праздник, посвящённый Международному Дню учителя.

В марте в 2022 года силами Совета обучающихся в школе был проведён праздник, посвящённый Международному Женскому дню.

В апреле приняли участие в городской экологической акции «Добрая зима – 2022» в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»

Подготовлены тематические презентации «День славянской письменности» и «День семьи»

Приняли участие в конкурсах «День Матери», «Берег России», «Храмы России», «Рубцовские чтения», «День славянской письменности», «День любви и верности» (онлайн – режим)

Активно участвовали в Акции «Блокадный хлеб»: классные часы, творческие работы.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».(Волков Егор 7А класс, Романова Юлия 7А класс, Соколов Кирилл 6В класс.)

Городская военно-спортивная игра «Орлёнок» (для обучающихся 8-11 классов) (школьная команда под руководством Нечаевой А.В., педагога-организатора)

Традиционная военно-спортивная игра «Зарница» (для обучающихся 5-7 классов)

В школе не ведётся поисковая работа, но обучающиеся активно занимаются исследовательской деятельностью, связанной с местами Боевой славы, участвуя в проектной деятельности.

В течение года ребята приняли участие в следующих мероприятиях патриотической направленности:

- 1) Отмечались дни воинской славы в сентябре, феврале, мае.
- 2) Подготовлены праздничные газеты ко Дню защитника Отечества, Дню Победы
- 3) Подготовлены тематические презентации, посвящённые разгрому фашистских войск в Заполярье, Дню защитника Отечества, Дню Победы
- 4) Приняли участие в конкурсах: «Овеянный славой герб наш и флаг», «Растим патриотов России»
- 5) В ходе празднования годовщины Великой Победы были проведены:
 - Литературно-музыкальное мероприятие, посвящённое Дню Победы, в онлайн-режиме.
 - Участие в акции «Журавль Памяти»

- Участие первоклассников в легкоатлетическом кроссе
 - Выставка стенгазет «День Победы»
 - Тематические презентации «День Победы»
 - Классные часы «День Победы»
- б) приняли участие в муниципальных конкурсах творческих работ:
- «Конституция РФ»
 - «Растим патриотов России»
 - «Символы России»
 - «Я – Гражданин России»
- 7) В течение года обучающиеся 8-11 классов под руководством Никитиной Н.П., учителя истории и обществознания, принимали участие в проведении игр «Что? Где? Когда?» (муниципальный уровень)

Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, играет внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучены комплексы специальных упражнений, на классных часах проведены беседы на тему личной гигиены.

В течение года осуществлялся постоянный контроль здоровья детей. Больные дети не допускались к занятиям и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В соответствии с календарным планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В этом году активно велась внеурочная деятельность согласно расписанию. Занятия проводились регулярно.

В течение всего года учащиеся школы принимали активное участие в городских спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места, например: участие в соревнованиях, посвящённых «Всероссийскому комплексу ГТО», лыжных соревнованиях «Праздник Севера», «Юная смена», соревнования по волейболу: второе место и у юношей, и у девушек, фестиваль спортивных флешмобов «Живи ярко!», конкурс видеороликов «Стиль жизни – ЗОЖ!», «Снежная Саночница!».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

- явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - 7) организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - 8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»:

В 2022 году продолжили свою работу органы ученического самоуправления школы. В ходе их деятельности решался ряд педагогических задач:

- включить подростка в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создать условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

«Мечтать! Творить! Искать себя!» - это творческий прорыв, мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть их в создании нового.

Основными направлениями деятельности органов ученического самоуправления были:

- сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;
- коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;
- общественно-полезная направленность деятельности.
- Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий УО, МСЦ г. Апатиты. Так члены ученического самоуправления на заседаниях совместно планировали, анализировали проведённые мероприятия по различным направлениям:

Трудовые дела: акции, дежурство по школе.

- Культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах различных уровней; проведение КТД, конкурсные программы и деловые игры, и т.д.
- Социально-значимые дела: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг., акции «Твори добро», проведение тематических мероприятий.
- Плакаты к традиционным праздникам школы, листовки по тематике различных акций, обновление материала на сайте школы.
- Проведение спортивных мероприятий, мероприятий туристического и военно - патриотического направления.
- Организация и проведение общешкольных интеллектуальных игр, научно-практических конференций, различных мероприятий в рамках предметных недель.
- Отслеживание опоздавших и прогульщиков

Члены ученического самоуправления были активными участниками городских мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения»:

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- 1) *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- 2) *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- 3) *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- 4) *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и детского общественного объединения в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов являются:

- 1) участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- 2) коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- 3) информационно-просветительские мероприятия;
- 4) разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- 5) организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществлялась через:

- 1) профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию; расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- 5) совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- 6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- 7) индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

- профессии;
- 8) освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

На высоком уровне идет экскурсионно-просветительская работа в классах:

- 1) Пенсионный фонд
- 2) Библиотека – музей им. Ленина
- 3) Экскурсия на хлебозавод г. Апатиты
- 4) Экскурсия в ботанический сад
- 5) Экскурсия в многофункциональный центр (лего-конструктор)
- 6) Экскурсия в Лапландский заповедник
- 7) Экскурсия в институт химии.
- 8) Экскурсия в музей истории освоения Севера
- 9) Экскурсия в музей АО «Апатит»

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, детских общественных объединений и т.д.;
- 2) школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- 3) школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2) размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- 3) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- 4) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- 5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- 6) совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- 7) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- 8) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На школьном уровне:

- 1) Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
- 2) Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов.
- 3) Родительские дни, во время которых они могут посещать школьные учебные

и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

- 4) Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- 5) Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- 6) Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2. На уровне класса:

- 1) Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса.
- 2) Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
- 3) Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса.
- 4) Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3. На индивидуальном уровне:

- 1) Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- 2) Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- 3) Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности.
- 4) Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни

- 1) Проведение классных родительских собраний: организационных (сентябрь), по итогам 1 четверти (октябрь), по итогам 1 полугодия (декабрь), по итогам года.
- 2) Ознакомительные беседы классных руководителей и социального педагога с родителями обучающихся, прибывших из других школ.
- 3) Индивидуальная работа с родителями обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на различного вида учётах.
- 4) Заседания Совета профилактики с приглашением родителей обучающихся «группы риска» и обучающихся, состоящих на различного вида учётах
- 5) Заседания Совета школы

б) Заседания общешкольного родительского комитета

7) Размещение информации для родителей на сайте школы

Наиболее активные родители принимали участие в классных и общешкольных мероприятиях, подготовке кабинетов к новому учебному году, организации экскурсионных поездок и туристических походов.

Профилактика детского травматизма:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана работы по предупреждению (профилактике) детского травматизма	август	Директор школы, зам. директора по ВР
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике детского травматизма на железной дороге	август	Директор школы, зам. директора по ВР
3.	Внесение в рабочие программы по ОБЖ вопросов профилактики ДДТТ, мер по предупреждению ЧС	сентябрь	Учитель ОБЖ
4.	Вводные, первичные, целевые инструктажи с обучающимися по ТБ, ПБ, ПДД	сентябрь, октябрь, декабрь	Классные руководители
5.	Классные часы «Профилактика ДДТТ»	сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Подготовка к участию в городской игре «Безопасное колесо»	Сентябрь - январь	Педагог-организатор
8.	Участие в городской игре «Безопасное колесо»	февраль	Педагог-организатор
9.	Повторные, целевые инструктажи с обучающимися по ТБ, ПБ, ПДД	январь, март, май	Классные руководители
10	Встреча с инспектором ГИБДД	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание – дети!» (по отдельному плану)	май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни:

1) Школьные соревнования по футболу

2) Участие в городской спортивно-деловой игре «Школа Робинзона – 2022»

- 3) Успешное, благодаря учителям физической культуры, участие школьной команды в городских спортивных соревнованиях в рамках президентских состязаний.
- 4) Мероприятия в рамках Декады SOS: экскурсии, беседы, классные часы, тренинги.
- 5) Школьные первенства по волейболу, пионерболу, стритболу среди обучающихся 5-11 классов.
- 6) Участие в профилактической Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Прошли соревнования «Весёлая скакалочка» среди обучающихся 5-х классов.
- 7) Организация и проведение спортивных соревнований «Весёлые старты» для обучающихся начальных классов (учитель Головки С.В.)
- 8) Участие в легкоатлетическом забеге, посвящённом Дню Победы.

9. Библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В целях реализации полномочий, определенных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в 2022 году:

- приобретены учебники на 2022/2023 учебный год, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы составляет 22271.

- приобретено оборудование, связанное с цифровыми технологиями, на сумму 489,3 тыс. рублей

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	1702	0	22271
Учебники	1702	0	17116
Учебные пособия	1702	0	383
Художественная литература	0	0	4413
Справочный материал	0	0	331
Печатные издания	1702	0	22248
Аудиовидеовизуальные материалы	0	0	28

Модернизация информационной базы МБОУ СОШ № 5 г. Апатиты:

Наименование показателей	Всего		В том числе используемых в учебных целях			
	2021	2022	всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
				2021		2021
Персональные компьютеры, из них:	195	197	160	50	160	50
-ноутбуки и другие	95	94	50	50	50	50

портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)						
-планшетные компьютеры	0	0	0	0	0	0
-находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	195	197	160	50	160	50
-имеющие доступ к сети Интернет	195	197	160	50	160	50
-имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	0	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0	0	0	0
-из них с доступом к ресурсам Интернет	0	0	0	0	0	0
Мультимедийные проекторы	45	42	45	45	42	42
Интерактивные доски	17	19	17	17	19	19
Принтеры	28	24	28	28	24	24
Сканеры	5	4	5	5	4	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	23	23	23	23	23	23

**III. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(по состоянию на 01.01.2022)**

По п. 1.1. – 1.23 сведения по итогам 2021/2022 учебного года

По п. 1.24 – 1.34 сведения по состоянию на 01.01.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	680
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	353
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учёта 62 учеников 1-х классов,	284/46,6

	обучающихся по безотметочной системе)	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: - базовый уровень - профильный уровень	4 52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%*
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	52 / 98%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	29 / 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	560/82,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185/27,2%
1.19.1	Регионального уровня	3/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0
1.19.3	Международного уровня	1 / 0,001%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	44/100%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/11,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 / 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 / 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 / 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34
1.29.1	Высшая	18
1.29.2	Первая	16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/11,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/11,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/22,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	44/100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	721/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0 кв.м

* не допущены к государственной итоговой аттестации по результатам обучения в 2021/2022 учебном году – 3 учащихся; 1 – не прошел государственную итоговую аттестацию по географии.

Директор МБОУ СОШ № 5 г.Апатиты

О. Д. Кертеc

Рассмотрено на заседании педагогического совета 23.03.2023, протокол № 8